

Test università

a cura dell'Università di Parma

Student's personal information

First name:

Surname:

Date:

Age:

Year:

Language section:

Language(s) spoken at home with parent(s):

Language(s) spoken at home with sibling(s):

PART 1: Complete the five conversations below. Circle the correct answer (A, B or C). Look at the example.

0. Whose this book? (example)

A. Mine!

B. Not now.

C. I will!

1. Can we take a picture together?

A. It's a shame!

B. Sure!

C. I can't believe it!

2. Mary broke her leg yesterday and now she can't play the final match.

1. That's a pity!

2. Go away!

3. Did you?

3. Hey Neil, would you like some coke?

A. Oh my God!

B. Interesting.

C. I'd rather not.

4. Tomorrow I have a very important test. I'm nervous.

A. Good luck then!

B. At five o'clock.

C. Watch out!

5. Have you seen my new Ipad?

A. Yes, whatever.

B. That's cool!

C. Really? How many?

...../2,5

PART 2: Read and answer the questions. Circle the correct answer (A, B or C). Look at the example.

Hi Clare,

**You are invited to my birthday sleepover party
at my place!**

Friday, May 6th at 6:00 PM.



Example The invitation says:

- A. the party will take place in the morning
- B. Claire is not invited to the party
- C. The party is at Anna's home

Harvey is looking for his forever home.

He is a 8-year-old Poddle.

He is not young, but he is adorable!

For more information: 387 8765467



1. Harvey:
- A. is a nice puppy
 - B. is good with humans
 - C. is very active

**The Blue Aquarium is open every day (except
for Christmas Day) from 10am to 5pm**

Last entry: 4pm

ALL visitors must book an online ticket



2. The sign says that:
- A. you can access the building until 5pm
 - B. tickets can be purchased at the Blue Aquarium
 - C. the Blue Aquarium is open on Sundays

I have lost a wrist watch during lunch break in the school playground. If anybody happens to find it, kindly return to me.



Sam Beaver, Class XII

3. The notice says that Rani:
- A. wants to locate her watch
 - B. got hurt in the playground
 - C. found a toy during lunch break

**Hi mum,
I am not at home, I am at the park hanging out with John and Kate. Don't worry! I'll be back soon!**



Liam XO

4. According to the message, Liam:
- A. is waiting for her mum to come home
 - B. will call his mum as soon as possible
 - C. is hanging out with some friends

...../2

PART 3: Read the telephone conversation between two friends, Jane and Dave. Choose the correct answer. Write the letters in the right place (A-L). There is an example. You don't need to use all the letters.



- | | |
|--|--|
| <p>Jane: Hi Dave! It's Jane from London! Remember me?</p> <p>Dave: D</p> <p>1. Jane: I am good, thank you! I am in Manchester, can you believe it?</p> <p>Dave:</p> <p>2. Jane: Until Sunday. Would you fancy meeting up?</p> <p>Dave:</p> <p>3. Jane: Sorry Dave, but I'd rather do something else.</p> <p>Dave:</p> <p>4. Jane: Sounds great to me! Where do you live?</p> <p>Dave:</p> <p>5. Jane: In the morning I will be studying. Let's meet in the afternoon. What about 3 p.m.?</p> <p>Dave:</p> | <p>A. No problem. Why don't you come to my place?</p> <p>B. Really? It's great! How long will you stay here?</p> <p>C. It's terrible! How did it happen?</p> <p>D. Yes, of course! What a surprise! How are you? (example)</p> <p>E. Sure! Actually, there is a free jazz concert tonight in town. Do you feel like going?</p> <p>F. I love shopping too!</p> <p>G. Let's meet at the bus stop in an hour. See you later!</p> <p>H. Bye!</p> <p>I. I'll text you my address, ok? What time would you like to meet?</p> <p>L. Brilliant! Can't wait!</p> |
|--|--|

...../2,5

PART 4.1: Look at the images: what comes to your mind?

PART 4.2: Read the first part of the story and answer the questions (A, B and C). Tick one box.



It was the end of March when the smell of spring broke into the shed. It drifted across the floor, found its way under a pile of old packing cases, and stopped at the large wooden box.

The box smelled of autumn straw and deep in the heart of it something began to stir.

Or rather *someone*.

Hercules awoke from dreams of lettuce fields under a midsummer sun.

Spring again, he thought. Without a doubt.

He didn't have long to wait before the lid of the box was opened. A large pair of hands lifted him out and put him in the garden.

A. Where is the text from?

- A novel review
- A storybook
- A letter to a friend
- A child's secret diary

B. Which of the following titles would you choose for the story?

- Hercules and the mysterious box
- The adventurous life of Hercules
- Hercules wakes up from hibernation
- Hercules the trouble maker

C. The text says that at a certain point something inside the box “began to stir”. What does it mean?

- Something began to move
- Something began to breath
- Something began to bite
- Something began to stink

...../3

PART 4.3: Read the second part of Hercule's story. Complete it using the words from the box. Write your answer in the blanks. Pay attention! There are 4 extra words.



- SHED
- WIDE
- LEAVES
- NARROW
- WINGS
- END
- PART
- SUNNY
- NEST

Hercules's garden was _____¹ and consisted mostly of lawns, on which a few tasty dandelion _____² were always to be found.

There were roses and lupins in the flower bed, and at the far _____³ of the garden was the winter _____⁴ and the compost heap.

What lay beyond it he didn't know.

On _____⁵ days, he would explore that way, but someone always found him and brought him back.

...../5

PART 5.1: Look at the title and the images: what comes to your mind?

PART 5.2: Read the first part of the story and answer the questions (D, E and F). Tick one box.

LIGHTS, CAMERA, ACTION!



Welcome to the world's largest working film and television studio! Today you are the star, so take a minute to study this "script" and get into the character for Hollywood's wildest adventure... over 400 acres of thrilling rides, spectacular shows, behind-the-scenes secrets and all-out celebrity sparkle!

Visit our Kids Zone at the heart of the Park: laugh out loud with some mischievous characters. Climb, jump and slide through a play zone where silly fun is required.

D. Where is the text from?

- A tourist brochure
- A film script
- A comics
- A job search website

E. How big is the studio?

- 300 acres
- 350 acres
- 400 acres
- 450 acres

F. The text says that children can “laugh out loud with some mischievous characters”. What does it mean?

- The characters are naughty
- The characters are famous
- The characters are kind
- The characters are adorable

...../3

PART 5.3: Read the second part of the text. Choose the word in brackets that best fits each gap. Write your answer in each space. Look at the example.



Explore the mysteries ____ *of* ____ [of / from / on / **between**] Hogwarts castle, and experience pulse-pounding rides and attractions _____ [what / where / who / that] transport you _____ [out / off / of / into] a world of magic and excitement.



Finally, take _____ [the / a / an / **one**] ride behind-the-scenes, and visit the sets of your favorite movies and TV shows, including Fast and Furious. Experience the movies for yourself _____ [as / but / or / **however**] you survive an earthquake and face King Kong.



Our attractions will make you a Hollywood insider! Today you are _____ [back / off / in / **out**] the director's chair...so round up your crew and get those cameras rolling!

...../5

PART 6.1: Look at the title and the images: what comes to your mind?

PART 6.2: Read and complete the text with the words in the box. Write the correct word in each space.



THE WITCHING HOUR

Sophie couldn't sleep. A brilliant moonbeam was slanting through a gap in the curtains. The other children in the dormitory had been asleep for hours. The house was absolutely silent. _____¹ voices came up from downstairs. _____² were no footsteps on the floor _____³ either.

The window behind the curtain was open, _____⁴ no cars went by on the _____⁵. Sophie had never known such _____⁶ silence. Perhaps, she told herself, this was _____⁷ special moment in the middle of the _____⁸ when everyone was in deep deep sleep, and _____⁹ the dark things came out from hiding and _____¹⁰ the world to themselves. Sophie slipped out of bed and tip-toed over the window.

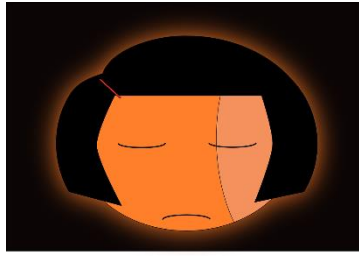
Everything was pale and ghostly and milky-white.

Suddenly Sophie froze. *There was something...something very tall and very black and very thin...*

A
ABOVE
ALL
BUT
HAD
NIGHT
NO
STREET
THAT
THERE

...../10

PART 7.1: Read the story and answer the questions (G-H). Tick one box.
Before reading, look at the images: what comes to your mind?



That day it was Millie's birthday, but nobody remembered it. No calls, no presents, no cakes. She felt so sad and lonely. That night Millie went to the spare room upstairs. She looked over to the shelves to see what else she might read before going to bed.

Right there, on a shelf, she noticed something she had never seen before. It was a blue bottle. Apparently, it looked like any other bottle, but Mollie was sure there was something weird about it. Millie picked it up, carefully, afraid that it might break. She was surprised at just how heavy it was. Certainly heavier than any other bottle this size she had ever lifted.

She looked down into the bottle, but it was too dark inside to see anything. So she shook it. Suddenly, she heard a rattling sound. There was something inside! She turned the bottle upside down and shook it again and again. Finally, something small fell onto the floor. It was a ...

G. Which of the following titles would you choose for the story?

- The unluckiest girl in the world
- The mysterious bottle
- The creepy spare room
- The worst birthday ever

H. What colour was the bottle?

- Blue
- Red
- Green
- White

...../2

PART 7.2: Read the text again and write the end of the story (at least 60 words).

...../15



...../50

Dati personali dell'alunno

Nome:

Cognome:

Data:

Età:

Classe:

Sezione:

Lingua/e parlata/e in casa con i genitori:

Lingua/e parlata/e in casa con i fratelli:

PARTE 1: Completa le cinque conversazioni. Cerchia la risposta giusta (A, B o C) come nell'esempio.

0. Di chi è questa penna? (esempio)

A. Mia!

B. Non è qui.

C. Certo.

1. Come si dice "penna" in inglese?

A. Accidenti!

B. Davvero?

C. Non ricordo.

2. Sono molto triste perché Mirko non vuole più parlare con me.

1. Certo, tieni!

2. Mi dispiace!

3. Vergognati!

3. Sara, che regalo hai fatto a tua mamma per il suo compleanno?

A. Niente di speciale.

B. Molto interessante.

C. Me ne ricorderò!

4. Domani c'è la finale di calcio e l'allenatore farà giocare anche me!

A. In bocca al lupo!

B. Oddio!

C. Sei il solito!

5. Vorrei andare in piscina questa settimana.

A. Quando esattamente?

B. Ma cosa dici?

C. Quanto dura?

...../2,5

PARTE 2: Leggi i brevi testi nei riquadri e rispondi alle domande. Cerchia la risposta corretta come nell'esempio.

**Ciao Simone,
il film inizia alle 20. Ti aspetto davanti
all'entrata del cinema. Avvisami se sei in
ritardo. A più tardi!**



Luca

Esempio Luca informa Simone che:

- A. arriverà in ritardo
- B. lo spettacolo finisce alle 20
- C. lo aspetta davanti al cinema

**Martedì 30 maggio 2020 alle ore 15.30
sei invitato alla mia festa di compleanno!
Non mancare!**



Paola

1. La festa di Paola:
- A. è di mattina
 - B. è di pomeriggio
 - C. è nel fine settimana

**Questo sabato sera siete TUTTI invitati
a casa mia per un'allegra FESTA IN
MASCHERA!**



Vietato l'ingresso ai genitori! Tommy

2. Tommy:
- A. ti ha invitato a casa sua
 - B. ha organizzato un pigiama-party
 - C. ha invitato anche le mamme e i papà

Spettacolo di Circo al Parco della Cittadella

Dal 25 dicembre 2019 al 6 gennaio 2020

Durata: 60 minuti

A partire dai 4 anni



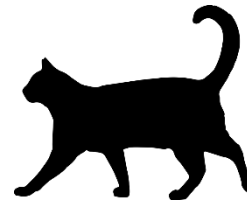
3. Lo spettacolo:
- A. dura un'ora
 - B. è solo per adulti
 - C. si tiene al cinema

Regalo bellissima gattina.

Dolce e affettuosa, ha circa due mesi.

Per informazioni, chiamare Lucia

Cell. 3482698513



4. La gattina:
- A. è stata abbandonata
 - B. si chiama Lucia
 - C. ha un buon carattere

...../2

PARTE 3: Leggi il dialogo e scegli la risposta corretta. Scrivi le lettere (A-H) al posto giusto come nell'esempio. Attenzione! Ci sono tre risposte in più.



- | | |
|--|---|
| <p>Flavio: Pronto?</p> <p>Manuele:
D (esempio)</p> <p>1. Flavio: Sono al mare in Romagna.</p> <p>Manuele:</p> <p>2. Flavio: A Rimini. È un posto molto carino e l'hotel è bellissimo. C'è anche la piscina!</p> <p>Manuele:</p> <p>3. Flavio: Certo! Sai che i miei vengono spesso qui. E tu cosa fai?</p> <p>Manuele:</p> <p>4. Flavio: Bene! Qui a Rapallo si fa vita di mare. Vado in spiaggia tutti i giorni e in sala giochi tutte le sere!</p> <p>Manuele:</p> <p>5. Flavio: Sì, ma purtroppo fra due giorni torno. Quindi ci vediamo presto!</p> <p>Manuele:</p> | <p>A. Fantastico! E sei con i tuoi?</p> <p>B. Beh, allora ti diverti un sacco!</p> <p>C. Dici davvero? Non ci posso credere, è terribile!</p> <p>D. Ciao Flavio! Dove sei? (esempio)</p> <p>E. Le solite cose. Allenamenti, piscina e i compiti per le vacanze. E tu come te la passi là?</p> <p>F. Ma pensa! Due anni fa anche Carlo ci è stato! In quale città sei?</p> <p>G. Come mai chiami a quest'ora?</p> <p>H. Certo! Allora a più tardi!</p> <p>I. Bene, allora ci sentiamo. Saluta anche i tuoi!</p> <p>L. E quando tornerai a casa?</p> |
|--|---|

...../2,5

PARTE 4.1: Osserva le immagini: a cosa ti fanno pensare?

PARTE 4.2: Leggi la prima parte della storia e rispondi alle domande (A, B e C). Indica con una X la risposta corretta.



Fin da ragazzo Articiocco amava chiudersi nel proprio laboratorio per realizzare azzardati esperimenti scientifici che più di una volta portarono a risultati catastrofici.

A soli 15 anni Articiocco disegnò un cappello parafulmine per ricaricare le batterie (ma siccome non esistevano i telefonini nessuno sapeva cosa farsene).



A 16 anni inventò il tondiliardo, una specie di biliardo di forma circolare. Ma non finisce qui, perché l'adolescenza di Articiocco lo vide inventore prolifico. La fantasia del ragazzo sembrava non avere limiti.

A. Da dove è stato tratto il brano che hai letto?

- Da una storia a fumetti
- Da un libro di racconti fantastici
- Da un testo di geografia
- Da un libro di ricette

B. Quale titolo daresti a questo testo?

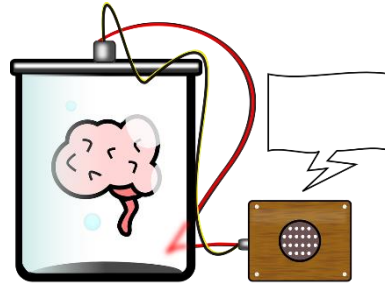
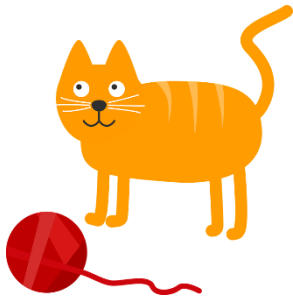
- L'avventurosa vita di Articiocco
- Il magico laboratorio di Articiocco
- Articiocco e il tondiliardo
- Le prime invenzioni di Articiocco

C. Nel testo si dice che Articiocco era un "inventore prolifico". Cosa significa?

- Articiocco produceva molte invenzioni
- Articiocco era un disastro come inventore
- Articiocco inventava oggetti inutili
- Articiocco era un inventore pigro

...../3

PARTE 4.3: Leggi la seconda parte della storia di Articiocco e completala usando le parole del riquadro. Attenzione! Ci sono 4 parole in più. Scrivi la tua risposta negli appositi spazi. Prima però osserva le immagini: a cosa ti fanno pensare?



- UOMINI
- STRUMENTO
- PAZIENZA
- INVENZIONE
- ZAMPETTA
- STAMPO
- ANIMALI
- DIFFICOLTÀ

Un giorno, mentre mostrava alla Nonna Ada la sua ultima _____¹, Articiocco si accorse che il gatto Tony gli toccava continuamente la gamba con la _____², come a dire: “Ehi, faresti vedere l’invenzione anche a me?”.

Pareva dire. Perché in realtà, come tutti gli _____³, non parlava. O, meglio, parlava, ma in gattese, lingua sconosciuta agli umani. E anche il gatto Tony in realtà aveva _____⁴ a capire la lingua degli uomini.

Articiocco quel giorno capì che all’Umanità mancava uno _____⁵ e si promise di inventarlo. All’umanità mancava lo zoablatore.

...../5

PARTE 5.1: Osserva il titolo e le immagini: a cosa ti fanno pensare?

**PARTE 5.2: Leggi la prima parte del testo e rispondi alle domande (D-F).
Indica con una X la risposta corretta.**

CON LA TESTA FRA LE NUVOLE E I PIEDI IN PARADISO



Lo scenario alpino in cui ci troveremo è semplicemente maestoso: la bellezza delle cime innevate non lascia spazio ai pensieri.

Esploreremo in lungo e in largo la valle di Rhemes, che offre lo scenario unico dei ghiacciai del Gran Paradiso, alla ricerca di incontri fortunati con le specie selvatiche: ecco un camoscio e ora uno stambecco!

Marmotte e scoiattoli ci faranno compagnia al rifugio Mariotti, vicino al torrente e al bosco di abeti.

Ma le avventure non finiscono qui!

D. Da dove è stato tratto il testo?

- Dalle istruzioni di un gioco
- Da un romanzo di avventure
- Dal diario segreto di una ragazza
- Da un sito promozionale

E. Qual è il nome della valle in cui l'avventura avrà luogo?

- Gran Paradiso
- Rhemes
- Mariotti
- Camoscio

F. Nel testo si dice che “lo scenario alpino in cui ci troveremo è semplicemente maestoso”. Che cosa significa?

- Lo scenario è molto vario
- Lo scenario è spaventoso
- Lo scenario è indimenticabile
- Lo scenario è grandioso

...../3

PARTE 5.3: Leggi la seconda parte del testo e completa gli spazi vuoti utilizzando una delle parole tra parentesi. Scrivi la tua risposta nello spazio corrispondente come nell'esempio.



Ci sposteremo ____ *verso (esempio)* ____ [verso / da / rispetto a / circa] un altro rifugio, questa volta in riva al lago, e lo scenario cambia ancora.

_____ [Un / Una / Delle / Le] volpe si muove con sospetto, laggiù dietro agli alberi. Un'aquila si specchia sorvolando il lago.



Andremo a caccia delle tracce degli animali _____ [più / se / e / ma] dei segni della loro presenza nella natura: ciuffi di pelo, resti di cibo, impronte e sagome sfuggenti tra _____ [gli / li / le / il] alberi.

Non mancheranno, infine, escursioni con le guide del Parco: _____ [vi / gli / ci / si] godremo il contatto con la natura andando alla scoperta del Parco.



Il tempo di un click, e questi momenti sono nostri _____ [di / tra / da / per] sempre. Per fortuna non ci siamo scordati binocoli e macchina fotografica!

...../5

PARTE 6.1: Osserva il titolo e le immagini della storia: a cosa ti fanno pensare.

PARTE 6.2: Leggi la storia di Mortina e completala usando le parole del riquadro. Scrivi la tua risposta negli appositi spazi.



MORTINA

Mortina non era una bambina normale. La sua pelle non aveva il tipico colorito rosa delle bambine. Anzi, era di un pallore mortale. I suoi _____¹ erano rotondi come palle e contornati _____² due livide occhiaie. E allora? Il viola è _____³ bel colore e poi, non era tanto di _____⁴?

C'era poi un altro piccolo _____⁵: Mortina poteva staccarsi parti del corpo come un pupazzo, se _____⁶ aveva voglia. D'altra parte lei era una _____⁷ zombie e questo per lei era la _____⁸.

Vivere a Villa Decadente insieme alla zia Dipartita _____⁹ splendido. C'erano tante stanze in _____¹⁰ Mortina poteva giocare come e quanto voleva. E poi c'era il suo fedele amico Mesto, un levriero albino (vivo o morto, non si sa) che le teneva compagnia tutto il giorno.

BAMBINA

CUI

DA

ERA

MODA

OCCHI

NE

NORMALITÀ

PARTICOLARE

UN

...../10

PARTE 7.1: Leggi il testo e rispondi alle domande (G-H). Segna con una X la risposta corretta



Era una notte di luna piena e per qualche strana ragione Lino si trovava nel bosco stregato. Nessun bambino avrebbe dovuto girovagare per le montagne dopo il calar del sole; tutti in paese lo sapevano bene.

Lino stava girovagando alla ricerca del terribile Nautilorco, un terrificante mostro verde che viveva in una grotta e di cui si parlava tanto in paese.

Cammina, cammina, a un certo punto Lino intravide una costruzione dall'aspetto cupo e un po' spaventoso. Nonostante la stanchezza e la paura, Lino si lasciò vincere dalla curiosità e si avvicinò alla casa. Si trattava di un vecchio edificio abbandonato, il tetto cadente e i muri vecchi e scrostati. Lino ne era certo...per puro caso aveva trovato una casa fantasma!

Lino si fece coraggio e attraversò l'antico cancello arrugginito che portava alla casa. Ma proprio in quel momento...

G. Quale titolo daresti a questa storia?

- Le creature del bosco stregato
- Storia del Nautilorco
- Lino e la Casa Fantasma
- Lino e il Nautilorco

H. Che cosa fa Lino nel bosco?

- Cerca la Casa Stregata
- Cerca una creatura magica
- Studia la vegetazione
- Osserva la luna piena

...../2

PARTE 7.2: Rileggi il testo e scrivi tu la fine della storia. Devi scrivere almeno 60 parole.

...../15



...../50

Pupil's personal information

First Name:	Surname:
Date:	Age:
Level and Year:	Language section:
Language(s) spoken at home:	
Mother tongue:	

PART 1: Look and read. Write TRUE or FALSE. There is an example.



Example: The children are playing in the living room.

1. The mother is wearing trousers.
2. One of the children is reading a book.
3. There are some birds on the tree.
4. Two children are playing on the slides.
5. One of the girls holds balloons in her right hand.
6. One of the boys is crying.
7. There are no bushes in the picture.
8. The girls have ponytail.

PART 2: Look and read. Choose the correct words and write them on the lines. There is an example.

A WASHING MACHINE

A FISHERMAN

A RAILWAY STATION

Example	You can go to this place if you want to take a train.	A RAILWAY STATION
1.	This is a long and comfortable piece of furniture.	.....
2.	This person works in a restaurant.	.....
3.	This means of transport can travel on water.	.....
4.	This is the first meal after you wake up in the morning.	.....
5.	This is a flying machine with wings and engines.	.....
6.	This is someone who catches fish.	.....
7.	This is someone who performs in plays or in movies.	.....
8.	This is a place where you can do physical activity.	.....
9.	This is an outdoor place with games, rides, and other forms of entertainment.	.....
10.	In this place you can buy bread and pastries.	.....

A BAKERY

THE BREAKFAST

AN AIRPLANE

AN AMUSEMENT PARK

THE LUNCH

A WAITER

A BOAT

A NEWSAGENT

AN ACTOR

A SOFA

A LIBRARY

A CAR

A GYM



**PART 3: Tom interviews Bran Wolf, a famous athlete. What does Bran
Read the conversation and choose the best answer. Write a letter (A-
for each answer. You do not need to use all the letters. There is an
example.**

...../5 **say?
H)**



Tom: Hi Bran! What's your job?

Bran Wolf:
D

1. **Tom:** Why did you start playing football?

Bran Wolf:

2. **Tom:** Did you practice other sports when you were a child?

Bran Wolf:

3. **Tom:** Are you rich?

Bran Wolf:

4. **Tom:** What was the best day of your life?

Bran Wolf:

5. **Tom:** Can I come and watch you play at the stadium?

Bran Wolf:

- A. Of course! I also liked playing basketball and tennis.
- B. When I was at school I wanted to be a lawyer.
- C. My parents encouraged me to practice a sport and I chose football.
- D. I am a football player. **(example)**
- E. I like to go to America. That's where I go for most of my holidays.
- F. When my team won the league and I scored two goals.
- G. I am now, but my parents were poor.
- H. Absolutely! Come next Wednesday!

PART 4.1: Read the text. Choose the best name for this story. Tick one box.

...../5



Sam and Tom were identical twins. They were so identical that even their mother found it difficult to distinguish one from the other.

However, they were very **(1)**..... from each other when it came to everything other than their appearance. Sam had no **(2)**....., while

Tom was a great friendship maker. Sam loved sweets, but

Tom loved spicy food and detested sweets. Sam was mommy's pet and Tom was daddy's pet. While Sam was generous and selfless, Tom was greedy and **(3)**.....!

As Sam and Tom grew up, their father wanted to share his fortune equally amongst them. However, Tom did not **(4)**..... and he argued that whoever proved to be more intelligent and strong would have to get a bigger **(5)**..... of the wealth.

Sam agreed. Their father decided to organize a competition between the two. He asked the two sons to walk as long as they could, and return home before sunset. The wealth would be divided in proportion to the distance covered.

- A. Friends for life
- B. A strange competition
- C. An angry father

...../1

PART 4.2: Read the story. Choose a word from the box. Write the correct word next to numbers 1-5. Pay attention! There are five extra words.

agree - friends - nice - end - different

similar - share - selfish - dogs - think

...../5

PART 5: Read the following text. Choose the word in brackets that best fits each gap. Write your answer in each space.

SUPERHEROS



For thousands of years people have told stories about heroes. Heroes are strong, brave people who help others. Today we can read stories and watch films about superheroes.

..... (BUT – OR – BESIDE) what is a superhero?

Superheroes have special powers which they use

to do good things like helping people and fighting crime.

Modern superheroes started (AROUND – BY – AS) stories in comic books.

Superman was one of the first famous superheroes. The first Superman comic was published in 1938. Superman is an alien (THROUGH – TO – FROM) the planet Krypton. He can fly and he is super strong.

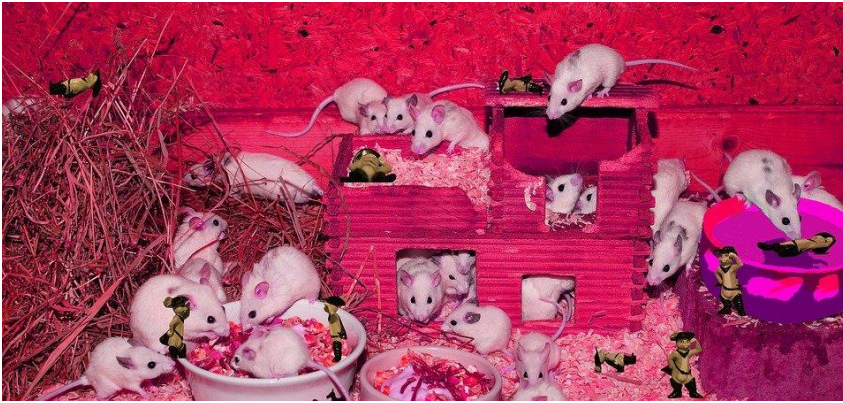
In 1941, Wonder Woman was created. She was (A – THE – WHO) first female superhero. She is good at fighting and she has a lot of weapons too like a lasso and magic bracelets.

Sometimes superheroes have friends that help them. These friends are called "sidekicks". One (WITH – OF – BETWEEN) the most famous sidekicks is Robin from "Batman and Robin". Sometimes superheroes group together like Iron Man, Captain America and Thor in the Avengers, or the mutants in the X-Men team.

...../5

PART 6: Read the following text. Choose the word in brackets that best fits each gap. Write your answer in each space.

THE MICE AND THE CAT



There was a grocery shop in a town. Plenty of mice lived in that grocery shop. Food was in plenty for them. They (ATE – READ – SAW) everything and spoiled all the bags. They also wasted the bread,

..... (MONEY – BISCUITS – COMPUTERS) and fruits of the shop.

The grocer got really worried. (SO – HOWEVER – AS), he thought "I should buy a cat and let it stay at the grocery. Only then I can save (YOUR – MY – THEIR) things."

He bought a big fat cat and let him stay there. The cat had a (PERSONAL – EXTRA – NICE) time hunting the mice and killing them.

The mice could not move (LIKELY – FREELY – SHORTLY) now. They were afraid that anytime the (MICE – GROCER – CAT) would eat them up.

The mice wanted to do something. They held a (MEETING – LUNCH – TASK) and all of them tweeted "We must get rid of the cat. Can someone (TAKE – GIVE – HOLD) a suggestion"?

All the mice sat and brooded. (SUDDENLY – SADLY – FIERCELY), a mouse stood up and said, "If we can tie a bell around her neck, then things will be fine". "Yes, that is answer," stated all the mice.

...../10

PART 7: Read the text and write the end of the story (at least 50 words).

GEORGE AND THE DRAGON



Once upon a time there was a brave knight called George. One day he came to a small village.

Near this village lived a terrible dragon. He attacked the village every day.

First, the villagers gave the dragon all they had: food, animals, jewels and gold. But the dragon kept attacking the village.

So the king sent his knights to try and capture the dragon, but the beast was too strong and the knights ran away.

With nothing left to give, one day the king decided to sacrifice his only daughter to help protect his people. He sent the princess to the cave where the dragon lived.

When George heard this, he rode as fast as he could to the cave. Just then the dragon jumped out from the cave to eat the princess. But George...

.....

.....

.....

.....

.....

...../15 

...../50

Données personnelles de l'élève

Prénom : Nom de famille :

Date : Âge :

Cycle et année : Section Linguistique :

Langue(s) parlée(s) à la maison :

Langue maternelle :

PARTIE 1 : Observe l'image et lis les phrases. Écris VRAI ou FAUX comme dans l'exemple.



Exemple: Les enfants sont au parc.

FAUX

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. La maman tient un livre dans la main droite.
2. Il y a des coquillages sous le hamac.
3. Des oisillons volent dans le ciel.
4. L'enfant avec le seau pleure.
5. Un des enfants est en train de dessiner.
6. Il y a des palmiers dans la plage.
7. Il fait mauvais temps.
8. Rien n'a les lunettes.

PARTIE 2 : Observe et lis. Associe chaque mot à sa définition. Ecris les mots sur les lignes comme dans l'exemple.

L'ÉCOLE

LE ZOO

LE CIRQUE

	Exemple	Cette chose est faite pour s'asseoir.	..... LA CHAISE	
LA PHARMACIE	1.	Cette personne prépare les plats et fait la cuisine.	.....	LE CUISINIER
	2.	Dans cet endroit tu peux voir des animaux sauvages.	.....
LE FACTEUR	3.	Dans cet endroit tu peux acheter des médicaments.	.....	L'ÉCRIVAIN
	4.	Cette personne distribue le courrier.	.....
LE DOCTEUR	5.	Cette personne vend de la viande	.....	LA VOITURE
	6.	C'est un animal de compagnie.	.....
LE CHIEN	7.	C'est un moyen de transport qui utilise des routes.	.....	LA CHAISE
	8.	Dans cet endroit tu peux voir des spectacles d'acrobatie.	.....
LA POUBELLE	9.	Cette personne danse sur scène.	.....	LE LION
	10.	Cette une chose dans laquelle tu jettes les déchets.	.....

LE BATEAU

LA DANSEUSE

LE BOUCHER

...../5 

PARTIE 3 : Clara interroge Jean Cannet, un explorateur célèbre. Lis le dialogue et choisis la bonne réponse. Après chaque question, écris la lettre (A-H) qui correspond à la réponse comme dans l'exemple. Attention ! Il y a deux réponses en trop.



- | | |
|--|--|
| <p>Clara: Alors, Jean, aimez-vous votre travail ?</p> <p>Jean Cannet: D</p> | <p>A. D'abord, il faut être curieux, c'est la qualité numéro 1.</p> |
| <p>1. Clara: Quel était votre rêve d'enfant ?</p> <p>Jean Cannet:</p> | <p>B. Je suis en train d'écrire un livre pour enfants qui raconte mes aventures.</p> |
| <p>2. Clara: Avez-vous risqué votre vie dans un de vos voyages ?</p> <p>Jean Cannet:</p> | <p>C. Je rêvais de partir vers des mondes inexplorés.</p> <p>D. Mon métier, c'est ma passion. (exemple)</p> |
| <p>3. Clara: Quelles qualités faut-il avoir pour être un bon explorateur ?</p> <p>Jean Cannet:</p> | <p>E. Oui ! En traversant le désert, j'ai failli mourir de soif !</p> |
| <p>4. Clara: Avez-vous des enfants ?</p> <p>Jean Cannet:</p> | <p>F. Je suis impatient d'essayer !</p> <p>G. N'oubliez pas de suivre vos rêves !</p> |
| <p>5. Clara: Pour conclure, quels conseils donnez-vous aux enfants ?</p> <p>Jean Cannet:</p> | <p>H. Non, mais j'ai une femme que j'aime beaucoup !</p> |

...../5

PARTIE 4.1 : Lis le texte. Choisis le titre qui correspond le mieux à l'histoire. Coche la case du titre choisi.



Ce dimanche matin, Lola et sa maman se rendent au musée. Lola emmène sa boîte de peintures. Alors qu'elles visitent la première salle, sa maman lui dit :

- Lola, je te laisse regarder à ton rythme ?
- D'accord. Comme ça, je pourrai dessiner – répond Lola.

En effet, Lola aime bien copier dans son carnet les tableaux qui lui plaisent. Comme il n'y a pas grand monde au musée ce jour-là, la maman s'éloigne et la petite fille se met à **(1)**..... les tableaux.

Après en avoir vu quelques-uns, son regard s'arrête sur le portrait d'une jolie dame. Elle s'assoit sur un **(2)**..... en face du tableau et pose sa boîte de peinture près d'elle.

A ce moment-là, un **(3)**..... homme entre dans la salle et s'installe à côté d'elle. Il porte un costume gris et un grand chapeau blanc.

- Tu aimes ce tableau?, demande-t-il à Lola.
- Oui **(4)**.....! – répond Lola.
- Lola ? Où es-tu ? - lance une voix.

Lola se lève et salue le vieil homme avant de **(5)**..... sa maman. Elles se dirigent vers la sortie lorsque la petite fille s'arrête : - Ma boîte de peinture ! Je l'ai oubliée ! Attends-moi, je reviens tout de suite !

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| A. Une maman inquiète | <input type="checkbox"/> |
| B. Concours d'art au musée | <input type="checkbox"/> |
| C. Une étrange rencontre au musée | <input type="checkbox"/> |

...../1

PARTIE 4.2 : Relis le texte. Complète l'histoire avec les mots de l'encadré. Attention ! Il y a 5 mots de trop.

monsieur - acheter - banc - vieil - rejoindre

casse - loin - livre - docteur - observer

PARTIE 5 : Lis et complète le texte ci-dessous. Ecris la bonne réponse dans les espaces parmi celles proposées entre les parenthèses.

...../5

LE DRÔLE DE TOUR DU MONDE DE TOBY



Toby avait 5 ans lorsqu'un jour, il est rentré chez lui avec l'idée suivante: envoyer une lettre dans chaque pays du monde.

Sa maman l'a alors aidé (**À – DE – EN**) trouver les adresses de personnes qui voudraient bien, dans chacun des pays, recevoir ses lettres. La première lettre sera pour Patricia (**QUOI – QUE – QUI**) vit aux États-Unis. Elle lui a répondu rapidement.

Depuis, Toby a écrit plus d'un millier (**DE – PAR – SUR**)

lettres : 1112 exactement. «Mais ce chiffre aura changé quand vous le lirez», prévient Toby qui continue à écrire. «J'arrêterai d'écrire quand cela m'ennuiera, ce n'est (**PARCE QUE – DONC – PLUTÔT**) pas pour tout de suite».

Avec succès puisque le jeune homme, âgé aujourd'hui de 9 ans, a reçu près de 500 réponses. Des personnes qu'il ne connaissait pas ont partagé avec lui (**CELLE-CI – LES – DES**) photos, des dessins, des recettes de cuisine.

Une aventure très enrichissante que Toby a voulu partager dans un livre, «Cher monde». Son livre a été traduit dans une dizaine de langues.

...../5

PARTIE 6 : Lis et complète le texte ci-dessous. Ecris la bonne réponse dans les espaces parmi celles proposées entre les parenthèses.

L'ARBRE DE SAM



Dans le village de Dorville, à chaque fois que naît un enfant, on plante un arbre dans son jardin. Ainsi, en même temps que l'enfant grandit, grandit l'..... (**ANIMAL – ARBRE – AMIS**) qui l'accompagne.

Par la fenêtre de sa chambre, Sam ne cesse de (**REGARDER – TROUVER – COMPRENDRE**) le sien. Car, à mesure que les années passent, il se rend compte que quelque chose ne va

(**AUSSI – PAS – JAMAIS**).

Dans les jardins d'à côté, les arbres se transforment au fil des saisons. L'hiver, (**LUI – LES – ILS**) courbent leurs branches sous la (**NEIGE – MER – PLUIE**). Au printemps, les bourgeons poussent. L'été, de (**GIGANTESQUES – PETITES – LAIDES**) fleurs blanches percent au milieu de belles feuilles vertes et, en automne, ils font (**SOURIRE – SAUTER – TOMBER**) avec grâce des feuilles jaunes sur l'herbe des jardins. (**MAIS – CAR – ENSUITE**) pas le sien. Celui de Sam reste sec, son (**FIL – INSECTE – TRONC**) fragile ressemble à un morceau de bois planté (**DANS – POUR – AUTOUR DE**) la terre.

Bien sûr, à Dorville, ses copains se moquent de lui : «Hé Sam, tu devrais lui coller des feuilles en tissu sur les branches !»

PARTIE 7 : Lis le texte et écris la fin de l'histoire. Écris au moins 50 mots.

ARMAND ET LA SORCIÈRE EMILIA



Il était une fois un très beau chevalier qui s'appelait Armand. Il avait les cheveux blonds et il était grand et fort. Ce jeune chevalier aimait beaucoup aider les autres et était très intelligent. Armand vivait dans un joli petit village où il avait beaucoup d'amis.

Un jour, la princesse Clara, qui était la fiancée d'Armand, disparût. Le chevalier décida de partir à sa recherche. Pour libérer la princesse, Armand devait trouver l'épée magique qui était cachée derrière la montagne interdite. Il se mit donc en marche et après de longues heures à travers la forêt, il arriva enfin devant la grotte de l'épée magique. Alors qu'il entra dans la grotte, Armand se retrouva face à un ours. Il combattit de toutes ses forces et tua l'animal. Ensuite il traversa la grotte à toute vitesse et saisit l'épée magique. Armé de l'épée, il se mit en route vers le château de la sorcière Emilia, où il savait que la belle princesse Clara était enfermée. Alors qu'il était devant les grilles du château...

.....

.....

.....

.....

.....

...../15



...../50

Dati personali dell'alunno

Nome:

Cognome:

Data:

Età:

Classe:

Sezione:

Lingua/e parlata/e in casa:

Lingua madre:

PARTE 1: Guarda l'immagine e leggi le frasi. Scrivi VERO o FALSO accanto a ogni frase come nell'esempio.



Esempio: Nel cielo ci sono le nuvole.

VERO

1. Le persone sono in aeroporto.

2. Sotto la bandiera c'è un gatto.

3. Nell'immagine ci sono tre bambini.

4. Intorno all'edificio non ci sono alberi.

5. Il bambino è sorridente.

6. La bambina ha i capelli sciolti.

7. Il tetto dell'edificio è blu.

8. Sull'edificio c'è un orologio.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PARTE 2: Leggi le frasi e trova le parole giuste tra quelle proposte intorno al riquadro. Scrivile al posto giusto come nell'esempio.

LA BANCA

IL DOTTORE

L'AEROPORTO

	Esempio	In questo posto puoi comprare libri e quaderno per la scuola.	..... LA CARTOLERIA
IL MACELLAIO	1.	Vai da questa persona quando hai bisogno di tagliarti i capelli.	.....
	2.	Chi vuole comprare il giornale va in questo posto.	.....
LA PARRUCCHIERA	3.	Qui puoi prendere il treno.	.....
	4.	Questa persona ti aiuta a guarire quando stai male.	.....
L'EDICOLA	5.	Questa persona inventa storie e scrive libri.	.....
	6.	È una cosa che usi per guardare i cartoni animati o i film.	.....
LO SCRITTORE	7.	Questa persona coltiva le verdure e lavora nei campi.	.....
	8.	Vai in questo posto per prendere da bere o un gelato.	.....
IL CINEMA	9.	Questa persona guida gli aerei.	.....
	10.	In questo posto puoi trovare altalene, scivoli e altri bambini per giocare.	.....

LA CARTOLERIA

IL PARCO GIOCHI

IL PILOTA

LA TELEVISIONE

IL TELEFONO

IL BAR

LA STAZIONE

IL CONTADINO

PARTE 3: Andrea intervista Roberto Stella, un cantante famoso. Leggi la conversazione e scegli la risposta corretta. Scrivi le lettere (A-H) al posto giusto come nell'esempio. Attenzione! Ci sono due risposte in più.

...../5



...../5 Solo! Non facevo altro che cantare e suonare la chitarra.

Andrea: Roberto Stella, qual è il tuo lavoro?

D

Roberto Stella:

B. Sto a casa con la mia famiglia e gioco con i miei due bambini.

1. **Andrea:** Quando ti sei appassionato alla musica?

C. Non so. Non mi è mai capitato.

Roberto Stella:

D. Faccio il cantante. **(esempio)**

2. **Andrea:** Da piccolo eri bravo a scuola?

E. Di solito indosso una camicia e un paio di pantaloni eleganti.

Roberto Stella:

3. **Andrea:** Ti piace essere famoso?

F. Ci sono aspetti positivi e aspetti negativi. Io penso solo a fare bene il mio lavoro.

Roberto Stella:

4. **Andrea:** Cosa fai quando non lavori?

G. Sì, mi piaceva studiare. La mia materia preferita era matematica.

Roberto Stella:

5. **Andrea:** Posso venire a vedere il tuo prossimo concerto?

H. Certo! Ti aspetto!

Roberto Stella:

...../5

PARTE 4.1: Leggi il testo. Scegli il titolo più adatto tra quelli proposti di seguito. Indica con una X la risposta corretta.



Mio nonno si chiama Nino e fa il farmacista. Passa la giornata a vendere medicine. Ma non è sempre stato così e a me racconta spesso le sue **(1)**..... avventure.

Una volta mi ha raccontato che, quando era **(2)**....., si era imbarcato su una nave. Un giorno avvistarono un'isola su cui cresceva un meraviglioso boschetto pieno di piante mai viste. **(3)**..... sull'isola per esplorarla.

Lì si stava meravigliosamente bene: fecero il bagno, presero il sole, poi accesero il **(4)**..... per arrostitire le salsicce. Ma appena il fuoco cominciò a crescere allegramente, l'isola intera cominciò a muoversi tutta e il mare prese a fare tanta schiuma. Quell'isola era un'enorme balena che **(5)**..... da secoli in mezzo all'oceano, tanto che la sua schiena era piena di terra e le piante ci crescevano sopra! Ora il fuoco l'aveva bruciata e si era svegliata. La coda immensa si alzò sopra di loro, mentre l'isola spariva tra le onde.

- A. Nonno Nino e l'Isola-Balena
- B. Nonno Nino diventa un pirata
- C. Una strana gita al mare

...../1

PARTE 4.2: Rileggi la storia e completala usando le parole proposte di seguito. Attenzione! Ci sono 5 parole in più.

straordinarie - fornello - tristi - felice - respirava
giovane - dormiva - sbarcarono - fuoco - lasciarono

...../5

PARTE 5: Leggi il testo e completa gli spazi vuoti utilizzando una delle parole tra parentesi. Scrivi la tua risposta nello spazio corrispondente.

CAMPI ESTIVI PER BAMBINI - "AVVENTURE NEL PARCO!"

Vuoi trascorrere un'estate avventurosa ed emozionante?

Vieni con noi! L'avventura è assicurata!

Programma della settimana

Domenica: arrivo e sistemazione nelle camere. Nel pomeriggio esploreremo il nuovo ambiente. Non dimenticare in camera il binocolo e il retino
..... (PER – DA – DI) pesca!



Lunedì: attraverseremo il bosco seguendo le tracce degli animali e i canti degli uccelli. Raggiungeremo il mare, dove ci aspetta (LA – CHE – UNA) bella nuotata!

Martedì: in barca sul lago. Con le piccole barche da palude conosceremo i misteriosi uccelli
..... (CHE – DOVE – PER) ci vivono.

Mercoledì: Giornata preistorica. Per un giorno vivremo come uomini primitivi e impareremo a trovare il cibo (DA – PER – A) sopravvivere.

Giovedì: passeggiata naturalistica. Una camminata tra boschi, prati e valli selvagge ci porterà al fiume dove solo i più coraggiosi potranno fare il bagno.



Venerdì: Impareremo a navigare in canoa sul lago. Prima del tramonto, con il sacco a pelo (O – E – UNA) le torce, andremo a dormire sulla spiaggia.

Sabato: saluti. Prepariamo i bagagli e ci scambiamo gli indirizzi prima della partenza.

...../5

PARTE 6: Leggi il testo e completa gli spazi vuoti utilizzando una delle parole tra parentesi. Scrivi la tua risposta nello spazio corrispondente.

MATTIA E LE STELLE



Mattia era un bambino di undici anni, con un sorriso luminoso come il sole. Viveva con i genitori in una bella casetta in campagna e appena calava il buio usciva in (**STAZIONE – CAMERA – GIARDINO**) e ci restava per ore, incantato a (**SOGNARE – RICORDARE – GUARDARE**) il cielo.

Una splendida sera d'estate, (**DOVE – COME – DOVE**) accadeva spesso, la mamma lo chiamò più volte: "Mattia! Vieni in casa che prendi freddo!". (**PERCIÒ – MA – PERCHÉ**) lui faceva finta di non sentire.

Allora il papà gridò arrabbiato affacciandosi (**AL – CON IL – DAL**) salotto: "Se non ubbidisci sarò peggio per te!".

Lui allora (**TORNÒ – USCÌ – VIDE**) in casa, tuffandosi nella finestra di camera sua. Atterrò su un materasso, (**E – IN CUI – CHE**) teneva apposta per terra, e corse in sala dai genitori.

Il papà (**CI – LO – LA**) guardò male: "Non puoi continuare così; non hai neanche finito i (**COMPITI – PEPERONI – PROGRAMMI**)! Si può sapere che ci trovi in quelle stelle?".

Mattia non (**SALÌ – RISPOSE – TORNÒ**), tanto sapeva che non l'avrebbe capito. Era convinto, anzi era sicuro al cento per cento, che esistessero gli extraterrestri.

PARTE 7: Leggi la storia e scrivi tu la fine della storia. Devi scrivere almeno 50 parole.

UNA CASA PIENA DI MOSTRI



Era l'ora di andare a scuola. Ma, come al solito, Sara non era ancora vestita.

- Vai a prendere la maglietta! - le disse la mamma. - È nella tua camera.

- Non posso entrarci - rispose Sara. - C'è dentro una strega bruttissima!

- Non è vero, non dire bugie - replicò la mamma. Poi aggiunse. - I tuoi pantaloni sono nel bagno.

- Non ci posso andare - disse Sara. - Nel bagno c'è un vampiro!

- Smettila di inventare cose che non esistono! - commentò la mamma, poi continuò: - Non dimenticare che le tue scarpe sono nello sgabuzzino sotto la scala.

- Non ci andrò mai! - rispose Sara. - Dentro lo sgabuzzino c'è un fantasma! Allora la mamma.....

.....
.....
.....
.....
.....

...../15



...../50

Pupil's personal information

First Name:	Surname:
Date:	Age:
Level and Year:	Language section:
Language(s) spoken at home:	
Mother tongue:	

PART 1: Complete the six conversations below. Circle the correct answer (A, B or C).

- | | |
|---|---|
| 1. Can you open the door for me, please? | A. I think you're wrong.
B. Thanks.
C. Sure. No problem. |
| 2. Do you know Alice has a new boyfriend? | A. Well, he can.
B. Really? Is he nice?
C. That's very kind of you. |
| 3. I can't go out because I haven't finished my homework yet. | A. Amazing!
B. Not really.
C. That's a pity! |
| 4. Look at the time! You are going to be late for the match. | A. Oh gosh! You're right.
B. I'll try.
C. Great! |
| 5. You won't believe what has just happened? | A. Tell me now!
B. I hope so.
C. Excellent! |
| 6. Hi Robert! How was your day at school? | A. Good for you.
B. Really interesting.
C. What a shame! |

PART 2: Read and answer the questions. Circle the correct answer (A, B or C). Look at the example.

Example

Hi Clare,
You are invited to my birthday
sleepover party at my place!
Friday, May 6th at 6:00 PM
Bring your pillow and sleeping bag
Anna

The invitation says that:

- A. Clare has to take her slippers.
- B. The party will start at 6:00 in the morning.
- C. The party will take place at Anna's house.

1.

Tennis Club Tournament
Participants must sign up on the
tournament sheets posted in the
clubhouse.
Sign up deadline is 7pm on the day
before the tournament start date.

To take part in the competition you must:

- A. Read the information provided online on the tournament page.
- B. Go to the clubhouse and fill a form.
- C. Warm up before the tournament starts.

2.

Mark,
Your football coach called. The date of
your next training has been changed
from Wednesday to Friday.
See you later,
Mum

The notice says that:

- A. The training will take place on a different day.
- B. Mark won't be able to train on Friday.
- C. The coach is ill.

3.

Adventure Park- One Day Ticket
Valid for 1 visit up to 30/10/2017 during the
Park's advertised opening times
Buy in advance online and save.

The notice says that:

- A. You can enter the Park at any time.
- B. Cheaper tickets are available online.
- C. Tickets are always valid.

4.

Boston Children's Museum
Opening hours:
Tuesday to Friday 10am to 5pm
Saturday and Sunday 11am to 5pm

Closed most Mondays except Monday 13
February 2017 and Monday 17 April 2017

You can visit the museum:

- A. On Friday at 6:00 PM.
- B. On Monday 13th February 2017 .
- C. From 8:00 AM to 10:00 AM on weekdays.

5.

If you take the school bus, please make sure
that you are on time at the pick-up point so
that the bus does not have to wait.

The notice says that:

- A. Your parents should pick you up after school.
- B. You will be punished if you are late.
- C. It is advisable to arrive on time at the bus stop.

PART 3: Read the conversation between two friends, Nancy and Lara. Choose the correct answer. Write the letters in the right place (A-I). There is an example. You don't need to use all the letters.



Example Nancy: Hi Lara! It's Nancy.

Lara: _____ **A** _____

1. Nancy: Fine. And you? It's a lovely sunny day.
What shall we do today?

Lara: _____

2. Nancy: But we went to the beach yesterday.
Let's do something different today!

Lara: _____

3. Nancy: Well, we could go into town. Why
don't we catch a bus after breakfast?
I'd like to look at some shops.

Lara: _____

4. Nancy: I just want to buy some postcards and
some souvenirs. It won't take long. I
promise.

Lara: _____

5. Nancy: Perfect! And in the afternoon we can
go to the beach so you can go
swimming!

Lara: _____

- A.** Hi Nancy! How are you? **(example)**
- B.** Thanks for the invitation to your party, but I don't think I can come.
- C.** Sure. My mum gave me her anti-sickness tablets because I sometimes fell sick when I travel by bus.
- D.** What are you thinking of?
- E.** Well, OK. Then, after that we can go to the old part of town and find a fast food for lunch. What do you think?
- F.** That sounds great! Let's meet at the bus stop in an hour. See you later!
- G.** Have you checked your emails yet!
- H.** Why don't we go to the beach? I'd like to go swimming.
- I.** Oh, no! Not shopping!

PART 4: Read the story and put the paragraphs in the right order. Write the numbers (2-6) in the box next to each paragraph. Look at the example.

MR OTIS AND THE GHOST

There was a horrible storm that night, but apart from that nothing scary happened. The next morning, however, when the family came down to breakfast, they found the terrible stain of blood once again on the floor.

A. It sounded like the clank of metal, and it came nearer every moment. Mr Otis got up, put on his slippers and opened the door of his room.

1

B. The housekeeper cleaned it, but the second morning it appeared again.

C. "My dear Sir," said Mr Otis, "you must oil those chains. It's impossible to sleep with such a noise going on outside the bedrooms. I have therefore brought you this bottle of oil, and I will be happy to supply you with more if you require it."

D. The third morning it was there, too, although the library had been locked up at night by Mr Otis himself.

E. There, right in front of him, stood the ghost: his eyes were as red as burning coals; long grey hair fell over his shoulders and from his wrists and ankles hung heavy chains.

F. The following night, at eleven o'clock the family went to bed and some time after, Mr Otis was awakened by a strange noise outside his room.

With these words Mr Otis laid the bottle down, closed his door and went back to bed.

PART 5.1: Read the text. Choose the best name for this story. Tick one box.



Are you going camping this year? Camping can be great fun, but you need to be prepared. Here is some helpful information to help you have a (1)..... holiday.

Before you go it's a good idea to practice pitching your tent in the garden or a local (2)..... Take a sleeping bag and try

spending the night in your tent before you go away. This is a great way to be sure that you know how to put your tent up and you can start to (3)..... what equipment you really need.

There are lots of things to think about when you go camping and it's easy to forget some (4)..... piece of equipment that can ruin your (5)....., like forgetting the battery for your torch and spending your evenings in darkness. So always write a (6)..... of all the items you need to take and "tick" them off as you put each item in your backpack.

Before starting to (7)..... your tent up check that the ground is level and that there are no stones or sticks: even with the best quality roll mats under your sleeping bag you can't sleep well on a (8).....! It is also a good idea to stay close to washing facilities.

Last but not least, tents are expensive, so look after it!

- | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|
| A. Luxury camping holidays | <input type="checkbox"/> | B. An amazing summer | <input type="checkbox"/> |
| C. Outdoor activities for kids | <input type="checkbox"/> | D. Camping tips | <input type="checkbox"/> |

...../1

PART 5.2: Read the text again. Choose a word from the box. Write the correct word next to numbers 1-8. Pay attention! There are six extra words.

put - checklist - park - understand - high - fantastic - leave
 backpack - rock - essential - feel - terrible - holiday - shop

...../8

PART 6: Read the following text. Circle the answer (A, B, C or D) in the table that best fits each gap.

TRADITIONAL TOYS



Toys as we know them first appeared in the nineteenth century during the Industrial Age. Children suddenly had a lot more choice in their toys **(1)**..... factories started to produce tin soldiers, clockwork dolls, train sets and rocking horses. There were no plastic toys **(2)**..... those days, or electric toys that you switch on and **(3)**..... Toys were all wood, paper and metal.

Indoors buildings bricks and jigsaw puzzles were popular **(4)**..... Children spent a lot of time outdoors playing in the streets and parks. They used rope for skipping, and pieces **(5)**..... cotton stuffed with sawdust as a football. Hopscotch was a popular game that children played: they used chalk to draw a pattern of squares on the ground and threw a stone on the squares in **(6)**..... certain sequence and then hopped over to collect the stone. They were very inventive!

(7)..... the end of the nineteenth century board games started to become popular like snakes and ladders, ludo and draughts, and card games. There were also pencil and paper games, such as noughts and crosses, **(8)**..... we still play today. These toys seem very old-fashion for our digital, electronic age because there were no buttons to press or icons to click, but are today's toys really so different from these traditional ones?

1.	A. but	B. as	C. or	D. so
2.	A. in	B. at	C. between	D. for
3.	A. out	B. again	C. away	D. off
4.	A. back	B. instead	C. yet	D. too
5.	A. with	B. in	C. of	D. for
6.	A. what	B. which	C. the	D. a
7.	A. Toward	B. Instead	C. Because	D. While
8.	A. how	B. who	C. which	D. what

PART 7: Read and complete the text with the words below. Write the correct word next to numbers 1-15.

fields - wore - anything - and - living - discovery - coin
 a - husband - back - if - saw - sparkling - tied - silent

THE HIDDEN TREASURE



Long long ago, there lived a very poor couple. They had only a small hut to live in and a little plot of land where they did farming and made a **(1)**..... by the crops they grew.

But one day, the **(2)**..... fell sick and the woman went to work alone.

She went into the **(3)**..... and began to remove the weeds. Suddenly, she **(4)**..... a gold coin lying among the weeds. Overjoyed at this **(5)**....., she picked it up with her trembling hands and **(6)**..... it into a knot in one corner of the long cloth she **(7)**.....

A little later, she found a **(8)**..... red ruby lying some distance away. After this, she found an emerald, a topaz **(9)**..... a diamond. She went **(10)**..... home, buying some rice with the gold **(11)**..... She did not tell her husband about her discoveries.

"What happens **(12)**..... he becomes jealous?" the woman thought. So she kept **(13)**..... and went back to work as usual, without her husband suspecting **(14)**.....

This time, she found **(15)**..... silver coin. As she held it in her hands and saw it glimmer in the sunlight, she heard a voice saying to her, "Tell no one of your good fortune, not even your husband, and you shall have more treasure."

PART 8: Read the text and write the end of the story (at least 70 words).

THE MAGICAL GARDEN



I came home from school one day and I looked at the hole in the fence for the tenth time that week. Somehow, I had a curious feeling about it. On the other side of the fence there was a dirty old house. Windows were shattered, tiles were falling off the roof and the paint on the side of the house was peeling off. I decided to go through the mysterious hole in the fence and

discover whatever was on the other side of it.

As soon as I got through the fence, I was in a different world. Maze walls were all around me and there were a million different pretty flowers on the ground. It was hard not to step on them! A voice in my head said "Left." As I was lost in the maze, I decided to follow it, hoping that it wouldn't lead me into the middle of the maze and get even more lost. So I took a left turn. "Straight." I went straight ahead. "Right." I went right. It went on and on. Then suddenly...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

...../15



...../60

Données personnelles de l'élève

Prénom :	Nom de famille :
Date :	Âge :
Cycle et année :	Section Linguistique :
Langue(s) parlée(s) à la maison :	
Langue maternelle :	

PARTIE 1 : Choisis l'expression qui convient pour compléter les dialogues. Entoure la bonne réponse (A, B ou C).

- | | |
|---|--|
| 1. Pourriez-vous me dire comment aller à la bibliothèque ? | A. Je suis très fatigué.
B. Oui, bien sûr.
C. À demain. |
| 2. Et si nous allions faire les magasins aujourd'hui ? | A. D'accord.
B. N'est pas vrai !
C. Allô ? |
| 3. As-tu des projets pour l'année prochaine ? | A. Je ne sais pas encore.
B. Merci.
C. Voilà ! |
| 4. À quelle heure vas-tu à l'école ? | A. Samedi.
B. Vers 8 heures.
C. Attention à la marche ! |
| 5. On aimerait aller au musée cette semaine. | A. Quel jour ?
B. C'est embarrassant.
C. Non, pas beaucoup ! |
| 6. Je ne peux pas sortir parce que je dois ranger ma chambre. | A. Mince !
B. Ça va ?
C. C'est très facile ! |

PARTIE 2 : Lis et réponds aux questions en entourant la bonne réponse (A, B ou C) comme dans l'exemple.

Exemple

J'ai le plaisir de t'inviter à fêter mon anniversaire le mercredi 15 octobre de 16h à 19h chez moi, 3 rue des Pinsons à Lyon.
Merci de confirmer ta présence au 0645678992 - Laura

L'invitation dit que :

- A. La fête commence à 15 h.
- B.** On fera la fête à la maison de Laura.

Si tu arrives en retard, tu dois prévenir Laura par téléphone.

1.

*" Vous rêvez de jouer de la musique ?
Le Groupe de l'école Molière cherche un guitariste de 16 à 18 ans. Les sélections auront lieu à la cantine de l'école, le 16 mars entre 15 et 18h !*

L'annonce dit que :

- A. Le groupe cherche un chanteur.
- B. Le candidat doit être âgé d'au moins 16 ans.
- C. Les sélections auront lieu dans un café.

2.

CHARTE DU FORUM
Le forum est accessible à tous.
Pour participer à un forum de discussion il est impératif d'utiliser un langage correct et soutenu.

Le règlement dit que :

- A. Pour utiliser le forum tu dois signer les messages postés.
- B. Uniquement les élèves peuvent poster sur le forum.
- C. Sur le forum tu ne peux pas écrire de gros mots.

3.

**AQUARIUM DE PARIS – HORAIRES
D'OVERTURE**
Tous les jours de 10h à 18h
Dernière entrée 30 minutes avant la fermeture.

L'Aquarium de Paris :

- A. Admet les visiteurs jusqu'à 17h30.
- B. Est ouvert tous les samedis jusqu'à 12h.
- C. Est fermé le dimanche.

4.

TOURNOI DE VOLLEY
Equipes de trois joueurs
Tous niveaux
masculin – féminin
Inscriptions par email :
volley@inscrip.com

Pour faire le tournoi :

- A. Tu dois être un garçon parce que les filles ne peuvent pas jouer.
- B. Trois personnes doivent faire partie de ton équipe.
- C. Tu dois payer l'inscription en ligne.

5.

Salut Domi !
L'entraînement du dimanche 30 est annulé.
Rendez-vous le jeudi 4 à 17h au stade.
On compte sur toi.

Le message dit que :

- A. Max ne peut pas plus s'entraîner les dimanches.
- B. L'entraînement a été reporté.
- C. L'entraînement aura lieu dans la cour de l'école.

Max

PARTIE 3 : Lis la conversation entre deux amis, Clara et Michelle. Choisis la/2,5
bonne réponse. Après chaque question, écris la lettre (A-H) qui correspond à la réponse comme
dans l'exemple. Attention ! Il y a trois réponses en trop.



- Exemple** **Michelle:** Allô, Clara ? Ça va ?
- Clara:** _____ **A**
- 1. Michelle:** Chloé organise une fête demain après-midi chez elle. Tu viens ?
- Clara:** _____
- 2. Michelle:** Je pense vers 16h 30. Mais ne t'inquiète pas ! Tu peux sûrement arriver un peu plus tard.
- Clara:** _____
- 3. Michelle:** Mmh...bonne question ! Je ne sais pas. Tu as des idées ?
- Clara:** _____
- 4. Michelle:** Quelle bonne idée ! Un nouveau magasin de disques vient d'ouvrir près de chez moi.
- Clara:** _____
- 5. Michelle:** D'accord ! Je trouverai un cadeau original qui sera sympa e bon marche. Tu peux me faire confiance.
- Clara:** _____
- A.** Allô Michelle ! Ça va bien, et toi ? Quoi de neuf ? **(exemple)**
- B.** OK. Alors on voit demain chez Chloé !
- C.** Non, pas vraiment. Mais je sais qu'elle adore la musique et les accessoires i-tech en général !
- D.** Pas de problème ! Samedi matin on range tout.
- E.** Ce serait génial ! Tu as une idée du cadeau qu'on pourrait lui offrir ?
- F.** Tu pourrais y jeter un œil et voir s'il y a quelque-chose de sympa ? Si c'est possible, choisis quelque-chose qui ne soit pas trop cher, je n'ai que 10€ sur moi.
- G.** C'est le 5 janvier.
- H.** J'ai cours de piano à 16 heures. À quelle heure commence la fête ?
- I.** Continues, je ne suis pas sûr ?

PARTIE 4 : Lis l'histoire ci-dessous et remets les paragraphes dans le bon ordre. Écris les nombres (2-6) dans les cases à côté de chaque paragraphe comme dans l'exemple.

TAO ET LA REINE

Dans un petit village de Chine vivait un jeune homme prénommé Tao. Il était très pauvre, mais cela ne l'empêchait pas d'être généreux et toujours prêt à aider son prochain. Personne ne s'adressait à lui en vain.

A. - La reine ? Mais je ne connais pas de reine ! – s'étonna Tao.

B. Un jour, alors que le soleil brillait déjà très haut dans le ciel, Tao, qui dormait à l'ombre d'un arbre, fut réveillé assez brutalement par un inconnu.

C. Tao n'osa plus poser de question. Il replia rapidement sa paillasse, et suivit l'inconnu. Ils marchèrent un long moment.

 1

D. Surpris, il ouvrit les yeux et vit devant lui un homme tout de gris vêtu.
- Réveille-toi, Tao ! La reine t'attend ! - lui dit l'inconnu.

E. À l'instant où Tao crut atteindre les dernières maisons du village, il découvrit devant lui une ville immense dont toutes les habitations, massées les unes contre les autres, présentaient une forme assez étrange, qui lui sembla vaguement familière.

F. - Elle, en revanche, te connaît, et elle m'a envoyé te chercher de toute urgence.
Viens, suis-moi ! - poursuivit l'homme en gris.

L'inconnu pénétra dans l'une d'elles, plus vaste et somptueuse que les autres. Tao le suivit. Ils arrivèrent dans une salle immense, où une très belle femme était assise sur un trône majestueux.

PARTIE 5.1 : Lis le texte. Coche la case du titre qui correspond le mieux à l'histoire.

...../5



Oui, la boussole est folle. L'aiguille bouge d'un côté à l'autre et tourne, tourne sans cesse. Nous montons toujours. Nous entendons des explosions. Sous le bateau, l'eau s'agite avec violence. Et, sous les eaux, des **(1)**..... sont rejetées.

Il n'y a pas de doute : nous sommes dans un volcan en pleine **(2)**..... Je me demande dans quel

volcan nous sommes et sur quelle partie de la Terre nous allons **(3)**.....

Je ne me souviens pas bien de ce qui s'est passé pendant les heures **(4)**..... Il y avait le bruit des explosions, le **(5)**..... qui bougeait dans le feu et la fumée...

J'ouvre les yeux et je sens la main de Hans, mon ami. Je ne suis pas **(6)**..... Je suis couché sur le sol d'une montagne. Hans m'a sauvé de la mort pendant que je roulais sur les bords du cratère.

Au-dessus de nos **(7)**..... s'ouvre le cratère d'un volcan qui crache encore du feu. Au pied du volcan il y a des arbres **(8)**..... et des vignes chargées de raisins.

Et plus loin, la mer, un petit village, des montagnes. Nous descendons du volcan. En bas, je découvre une rivière et nous plongeons nos mains et nos visages dans l'eau fraîche.

A. La bateau indestructible

B. Mon ami Hans

C. Aventure dans le volcan

D. Sortie de fin d'année

POINTS

...../1

PARTIE 5.2 : Relis le texte. Complète l'histoire avec les mots de l'encadré. Attention ! Il y a 6 mots de trop.

mettre - avancé - roches - têtes - légers - bateau - suivantes

arriver - verts - essentiel - blessé - activité - ouvertes - mains

PARTIE 6 : Lis et complète le texte ci-dessous. Entoure la bonne réponse (A, B, C ou D) parmi celles proposées dans le tableau.

...../8

VIVRE DANS L'ESPACE



D'une certaine façon, vivre dans une station spatiale, c'est un peu comme être abandonné sur une île déserte. Un équipage de deux ou trois astronautes doit survivre loin de tout pendant des semaines ou des mois.

Vivre dans l'espace représente son lot **(1)**..... défis quotidiens. Les astronautes sont amenés à vivre et à

travailler dans un environnement extrêmement différent du milieu terrestre. Heureusement, les astronautes s'adaptent rapidement **(2)**..... la vie en orbite.

La majorité du temps qu'ils passent en orbite, les membres de l'équipage sont occupés à effectuer **(3)**..... tâches ménagères, l'entretien et des expériences scientifiques.

(4)..... la détente et les loisirs sont essentiels. **(5)**..... éviter l'ennui, le mal du pays et l'isolement, les astronautes reçoivent chaque semaine un appel en visio-conférence de leur famille et des e-mails tous les jours. Ils suivent également les actualités au quotidien afin d'être au courant de ce **(6)**..... se passe sur Terre.

Se nourrir dans l'espace a grandement évolué. Aujourd'hui, les repas pris **(7)**..... l'espace ressemblent à ceux que nous consommons sur Terre. Ils comprennent des légumes et des desserts surgelés, des aliments **(8)**..... des fruits réfrigérés. Il y a même des condiments, comme le ketchup, la moutarde et la mayonnaise, tout comme du sel et du poivre, mais sous forme liquide.

1.	A. avec	B. pour	C. à	D. de
2.	A. par	B. à	C. de	D. comme
3.	A. aux	B. entre	C. des	D. en
4.	A. Mais	B. Parce que	C. Comme	D. Ainsi
5.	A. Pour	B. À	C. Alors	D. Mais
6.	A. que	B. qui	C. lui	D. quoi
7.	A. quand	B. autour	C. pour	D. dans

8.	A. donc	B. puisque	C. et	D. aussi
----	---------	------------	-------	----------

...../8

PARTIE 7 : Lis et complète le texte ci-dessous. Ecris la bonne réponse (A, B ou C) dans les espaces parmi celles proposées dans le tableau.

répondu - entrée - courageux - laver - rien - dans - sœur
peinte - beaucoup - que - train - une - nouvelle - bouton - lire

UNE DRÔLE DE CHASSE AU TRÉSOR



Je suis un petit garçon et je m'appelle Siloé. J'aime bien lire. Mais ce que j'aime encore plus, c'est lire allongé sur mon lit. Il peut arriver n'importe quoi : je ne m'en rends pas compte.

La preuve... Avec mes parents, nous venons de déménager dans une (1)..... maison. En attendant que ma chambre

soit (2)..... et tapissée, ils ont installé mon lit (3)..... la buanderie. C'est rigolo, je dors à côté de la machine à (4)..... et de la planche à repasser.

Cet après-midi, j'étais en (5)..... de lire sur mon lit, comme d'habitude. Maman est (6)..... et m'a demandé si le bruit de la machine me gênait. Depuis que ma petit (7)..... Alizée est arrivée, on a (8)..... de linge à laver et la machine fonctionne souvent. J'ai (9).....: «Non, cela ne me gêne pas. Quand je lis, (10)..... ne me gêne.»

Maman a rempli la machine à laver, a appuyé sur le (11)....., avant de ressortir s'occuper d'Alizée. Moi, j'ai continué à (12)..... Très longtemps. Je lisais un livre qui racontait d' (13)..... chasse au trésor, et j'étais tellement absorbé (14)..... j'entendais presque les «glou-glou» des vagues autour du bateau des marins (15).....

Puis Maman est revenue. Elle a ouvert la porte et a hurlé. Elle venait de recevoir un vague sur les pieds.

...../15

PARTIE 8 : Lis le texte et écris la fin de l’histoire. Écris au moins 70 mots.

LA MAISON HANTÉE



Il était une fois un jeune garçon de quatorze ans et demi appelé Alexandre.

Un jour ses parents lui demandèrent d'aller chez sa vieille tante, Paulette Gomez, pour lui remettre une lettre. Il partit alors sur son scooter.

Arrivé au domicile de sa tante, il vit que toutes les fenêtres étaient cassées et il entendit des bruits étranges et bizarres.

Alors il décida d'aller se renseigner au village et il y rencontra une vieille dame. Cette vieille dame lui dit qu’il y a quelques années, un drame eut lieu dans cette maison. Une petite fille appelée Charlotte y était entrée mais elle n'en était jamais ressortie. Alexandre en profita pour lui demander si la maison aux vitres cassées était habitée par une certaine Paulette Gomez. La vieille dame lui répondit que personne n'osait plus vivre dans cette maison.

Il prit son courage à deux mains et décida d’entrer dans la vieille maison et de chercher Charlotte. Il poussa la porte, qui grinça comme dans les films d'horreur ; il entra dans le salon et y découvrit des os sur le parquet. Il respira profondément et se dirigea prudemment vers les escaliers, mais tout à coup...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Dati personali dell'alunno

Nome:	Cognome:
Data:	Età:
Classe:	Sezione:
Lingua/e parlata/e in casa:	
Lingua madre:	

PARTE 1: Completa le sei conversazioni. Cerchia la risposta giusta (A, B o C).

- | | |
|--|--|
| 1. Di chi è questo libro? | <p>A. Non saprei.</p> <p>B. Non è qui.</p> <p>C. Forse.</p> |
| 2. Perché non vieni a casa mia oggi pomeriggio? | <p>A. Proprio non me lo aspettavo.</p> <p>B. Mi piacerebbe molto.</p> <p>D. Che vergogna!</p> |
| 3. Non possiamo andare al mare domani perché poverà tutto il giorno. | <p>A. Complimenti!</p> <p>B. Molto interessante.</p> <p>E. È un vero peccato.</p> |
| 4. I biglietti per il concerto sono già finiti. | <p>A. Accidenti!</p> <p>B. Mi ricorderò.</p> <p>F. Magari dopo.</p> |
| 5. Perché non proviamo il tuo nuovo computer? | <p>A. Bella idea!</p> <p>B. Probabilmente sì.</p> <p>G. Oddio!</p> |
| 6. Sul tavolo c'è una lettera per te. L'hai vista? | <p>C. Vorrei andarci con te.</p> <p>D. Domani sono impegnato.</p> <p>H. Grazie di avermi avvisato.</p> |

Esempio

Ciao Simone,
 il film inizia alle 20. Ti aspetto davanti
 all'entrata del cinema. Avvisami se sei in
 ritardo. A più tardi!
 Luca

Luca informa Simone che:

- A. Arriverà in ritardo.
- B. Lo spettacolo finisce alle 20.
- C. Lo aspetta davanti al cinema.

1.

Circolo di Tennis
 Il torneo inizia alle ore 10:00
 È obbligatorio presentarsi in
 segreteria per l'iscrizione un'ora
 prima dell'inizio.

Per partecipare alla competizione devi:

- A. Arrivare alle 10:00.
- B. Iscriverti entro le 9:00.
- C. Presentarti con i genitori.

2.

Attenzione!
 Durante il periodo estivo la biblioteca
 della scuola sarà aperta dalle 08:00 alle
 13:00 dal lunedì al sabato.
 Domenica chiuso

La biblioteca è:

- A. Chiusa il martedì pomeriggio.
- B. Aperta il sabato dopo le ore 13:00.
- C. Sempre chiusa durante il periodo estivo.

3.

Vendo
Gioco per computer
"La Casa dei Vampiri"
Comprato un mese fa
Funziona perfettamente
Usato pochissimo

L'annuncio dice che il gioco è:

- A. Praticamente nuovo e in ottime condizioni.
- B. Non funziona bene su alcuni tipi di computer.
- C. Vietato ai bambini sotto i 10 anni.

4.

Offerta speciale!
 Se fai l'abbonamento mensile, ricevi due ingressi
 omaggio in piscina.
 L'offerta è valida fino al 10 luglio 2017.

Il cartello dice che:

- A. Puoi entrare in piscina ma devi pagare il biglietto.
- B. Devi entrare in piscina con le ciabatte.
- C. L'offerta scade il 10 luglio 2017.

5.

Per non disturbare le altre persone, è
 obbligatorio tenere spento il telefono
 cellulare all'interno della biblioteca.

In biblioteca devi:

- A. Usare il telefono.
- B. Spegnerlo il telefono.
- C. Telefonare a bassa voce.

PARTE 2: Leggi e rispondi alle domande. Cerchia la risposta corretta come nell'esempio.

PARTE 3: Leggi la conversazione tra due amiche, Sara e Rita. Scegli la risposta corretta. Scrivi le lettere (A-I) al posto giusto come nell'esempio. Attenzione! Ci sono tre risposte in più.



Esempio Sara: Pronto, Rita. Sono Sara!

Rita: _____ **A**

1. **Sara:** Scusami tanto! Ma non ricordo più a che ora inizia la gara di nuoto e internet a casa mia non funziona.

Rita: _____

2. **Sara:** Impossibile! C'erano avvisi dappertutto al Club di Nuoto!

Rita: _____

3. **Sara:** E cosa si vince?

Rita: _____

4. **Sara:** Mi servirebbe proprio un costume nuovo! Comunque non credo di poter vincere quest'anno. Sono molto fuori forma.

Rita: _____

5. **Sara:** Lo vedremo. Ci vediamo sotto casa mia alle 13?

Rita: _____

- A.** Ciao Sara! Come mai chiami a quest'ora? **(esempio)**/2,5
- B.** Quale gara di nuoto? Non ne so niente.
- C.** Un costume da nuoto, degli occhiali da piscina e una medaglia.
- D.** Ma stai scherzando! Sei fortissima, molto più dell'anno scorso.
- E.** Perfetto! A dopo allora!
- F.** Dici davvero? Non ci posso credere, è terribile!
- G.** Ne ho già uno. Non mi interessa.
- H.** Ah! Ora ricordo! Aspetta, guardo sul sito... ecco! Dalle 14 alle 17. Le premiazioni si svolgeranno alle 18.
- I.** Mi ha detto Martina che ci sarà anche lei a gareggiare.

...../2,5

PARTE 4: Leggi la storia e riordina i paragrafi. Scrivi i numeri (2-6) nella casella accanto al testo come nell'esempio.

Luca saliva il sentiero del bosco. Adesso il sentiero attraversava una fitta vegetazione.

Improvvisamente gli si presentò davanti un grande albero con gli occhi. Con gli occhi? Sì, proprio così.

A. Alla fine vinse la curiosità. “Chi sei? Che cosa vuoi?” chiese Luca con sospetto.

B. Qualcuno aveva incollato all'albero due sassi piatti e ci aveva dipinto sopra due bellissimi occhi che sembravano veri.

C. “Ti piace?” chiese una voce. Il ragazzo si voltò immediatamente. Dietro di lui vide un uomo molto piccolo con una lunga barba bianca e un grande cappello sopra la testa.

D. Dopo un primo attimo di stupore, il ragazzo si sedette davanti al grande albero. Gli occhi di pietra sembravano osservarlo. A Luca sembrava perfino che quegli occhi si muovessero. Eppure era impossibile!

E. “Vivo qui nei boschi e mi chiamano Belario” rispose la piccola creatura. “Ho 136 anni e sono l'unica persona capace di regalare gli occhi agli alberi. Vieni con me, ti svelerò un segreto”.

F. Luca rimase immobile, senza sapere cosa fare: era molto curioso di sapere qualcosa di più su quella strana creatura, ma tutti sanno che dare confidenza agli sconosciuti è pericoloso.

Sempre più curioso, Luca si alzò e seguì Belario attraverso il bosco. I due camminarono per circa mezz'ora fino a che raggiunsero le sponde di un lago bellissimo.

PARTE 5.1: Leggi il testo. Scegli il titolo più adatto tra quelli proposti di seguito. Indica con una X la risposta corretta.



Gli scacchi hanno circa 1500 anni e ancora oggi sono un gioco molto diffuso, anche grazie alla possibilità di giocare online.

La prima versione del gioco sembra risalire al VI secolo in India. Chi li ha **(1)**..... non si sa, ma una famosa leggenda parla di un uomo di nome Sissa, che creò il gioco per fare contento il suo

re.

Secondo questa leggenda, infatti, il re era terribilmente **(2)**..... e chiese a Sissa, l'uomo più **(3)**..... del regno, di inventare un gioco coinvolgente e divertente.

Leggende a parte, sappiamo che il gioco si diffuse in tutto l'Oriente attraverso i **(4)**.....

Gli arabi rimasero particolarmente affascinati dal **(5)**..... A partire dal X secolo lo introdussero nell'area mediterranea, a partire dall'Italia e dalla Spagna.

In Europa gli scacchi ebbero subito un **(6)**..... successo. Gli europei cambiarono le regole del gioco e la forma dei pezzi (la torre era prima un elefante). Gli italiani **(7)**..... i migliori giocatori del mondo dal 1500 fino a tutto il 1600.

Da allora gli scacchi si sono diffusi in tutto il mondo. Nel XIX secolo **(8)**..... i primi tornei internazionali (il primo campionato del mondo è del 1886). Negli ultimi anni anche i computer giocano a scacchi, battendo anche i giocatori più bravi. L'attuale campione del mondo è il norvegese Magnus Carlsen.

- | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| A. Il gioco più divertente del mondo | <input type="checkbox"/> | B. Gli scacchi in Europa | <input type="checkbox"/> |
| C. Storia degli scacchi | <input type="checkbox"/> | D. I più grandi campioni di scacchi | <input type="checkbox"/> |

...../1

PARTE 5.2: Rileggi la storia e completala usando le parole proposte di seguito. Attenzione! Ci sono 6 parole in più.

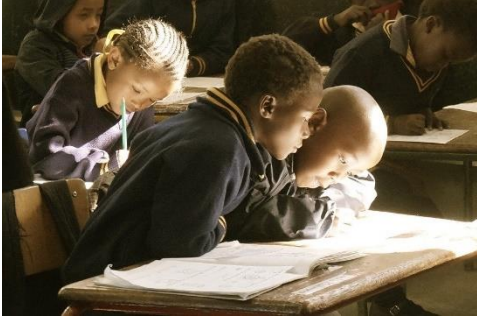
mercanti - annoiato - vivace - iniziarono - grande - cavallo - cercati

intelligente - romantico - gioco - furono - inventati - dormirono - prigionieri

...../8

PARTE 6: Leggi il testo e completa gli spazi vuoti. Cerchia la risposta corretta (A, B, C o D) tra quelle proposte nella tabella in fondo.

AIUTO, LE MEDIE!



Nelle scuole italiane, con l'inizio della scuola media tutto cambia: professori, materie e compagni di scuola. Molti studenti possono sentirsi agitati e preoccupati di fronte a questo grande cambiamento.

Molti pensano che fino alla quinta elementare sia tutto più semplice: i ragazzi hanno la possibilità **(1)**.....

fare tante cose creative e divertenti, senza avere altri pensieri o preoccupazioni. Per le difficoltà di tutti i giorni ci sono i genitori e **(2)**..... maestre. Alle medie, invece, gli studenti devono imparare a trovare un modo per esprimere se stessi e, allo stesso tempo, riuscire ad affrontare i problemi **(3)**.....da soli.

In realtà, essere preoccupati **(4)**..... sentirsi insicuri davanti a una nuova sfida è assolutamente normale. Ecco qualche consiglio per superare la paura del primo giorno di scuola.

Prima di tutto, non è vero **(5)**..... i professori saranno più severi delle maestre. Anzi, la prima media è la classe più divertente e il rapporto con gli insegnanti è ancora facile. È dal secondo anno che inizia il vero cambiamento. Non bisogna **(6)**..... vedere i professori come dei mostri e vivere ogni brutto voto **(7)**..... un fallimento personale. Non è così: un brutto voto è semplicemente... un brutto voto e non bisogna vergognarsi.

(8)..... secondo luogo, in prima media è facile fare nuove amicizie. Non bisogna avere paura di sentirsi soli senza i vecchi compagni di scuola: l'inizio della scuola è un'occasione unica per conoscere nuove persone.

1.	A. con	B. a	C. per	D. di
2.	A. le	B. alle	C. delle	D. una
3.	A. inoltre	B. appunto	C. forse	D. anche
4.	A. ma	B. e	C. perché	D. che
5.	A. così	B. che	C. perciò	D. poi
6.	A. e	B. ma	C. quindi	D. visto che
7.	A. cioè	B. come	C. tra	D. attraverso
8.	A. In	B. A	C. Su	D. Per

PARTE 7: Leggi il testo e inserisci le parole che seguono.

...../8

occhiali - anni - soffitto - così - apparve - intorno - amico
 porta - luce - vecchio - grande - senza - di - chiuse - libro

IL LIBRAIO



Era una giornata fredda e grigia. Fuori faceva molto freddo e la pioggia continuava a cadere.

D'improvviso qualcuno aprì la **(1)**..... del negozio con molta violenza, tanto che le pareti tremarono rumorosamente. Sulla porta del negozio **(2)**..... un piccolo ragazzino di circa undici **(3)**..... La sua giacca era tutta bagnata. Era piuttosto pallido e **(4)**..... fiato.

Il ragazzo si guardò **(5)**.....: il negozio era pieno di libri **(6)**..... tutti i generi e alle pareti c'erano scaffali che arrivavano fino al **(7)**..... Da dietro un muro di libri si vedeva la **(8)**..... di una lampada. Forse laggiù c'era qualcuno.

Il ragazzo **(9)**..... piano la porta. Poi si avvicinò alla parete di libri. In una **(10)**..... poltrona stava seduto un signore che indossava un vestito nero, **(11)**..... e polveroso. Stava leggendo un libro che teneva appoggiato sulle ginocchia. Il suo viso era spaventoso.

Il signore si tolse gli **(12)**..... e osservò il ragazzino che gli stava davanti. Il bambino non sapeva bene che cosa fare, **(13)**..... restò semplicemente lì senza muoversi.

Alla fine il signore chiuse il **(14)**..... e disse: "Stammi bene a sentire, ragazzo mio. A me non piacciono i bambini. Io non sono proprio per niente **(15)**..... dei bambini. Per me sono soltanto degli sciocchi: non fanno altro che lamentarsi e rompere tutto. Inoltre, io non vendo libri per bambini. Ecco, spero che ci siamo capiti!".

...../15

PARTE 8: Leggi il testo. Scrivi tu la fine della storia. Devi scrivere almeno 70 parole.

UN CASTELLO DA INCUBO



Non dimenticherò mai l'avventura che mi capitò durante l'ultima gita scolastica. La professoressa Rocca aveva organizzato una visita a un antico castello. La cosa mi incuriosiva molto perché io adoro i castelli e la storia medievale.

La giornata iniziò benissimo. Il castello era grandissimo e misterioso, quasi un luogo magico.

Davanti all'ingresso trovammo la guida ad attenderci. Sembrava simpatica e molto preparata. La visita iniziò e io guardavo affascinata ogni angolo del castello.

Una sala in particolare aveva catturato la mia attenzione così lasciai andare avanti il gruppo per osservare meglio la stanza.

A un tratto, però, mi resi conto di essere sola. I grandi quadri appesi alle pareti sembravano fissarmi con espressione inquietante. Improvvisamente mi venne molta paura. Spaventatissima, iniziai a correre più veloce del vento, volevo ritrovare i miei compagni il prima possibile.

Trovai una scala e, senza pensare a quello che facevo, scesi i gradini a due a due. Quando finalmente arrivai in fondo, mi ritrovai nella sala delle torture dove c'era un uomo enorme che sembrava aspettarmi.

Chiusi gli occhi e pensai che per me era arrivata la fine. L'uomo si avvicinò con fare minaccioso e...

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

...../15



...../60

Student's personal information

First name:

Surname:

Date:

Age:

Year:

Language section:

Language(s) spoken at home with parent(s):

Language(s) spoken at home with sibling(s):

PART 1.1: Look at the title and the images: what comes to your mind?

PART 1.2: Read the following text and answer the two questions on the following page (A-B). Tick one box.

THE RENAISSANCE



The Renaissance is the name given to a new way of life that appeared in Europe. It lasted from the 14th to the 16th centuries and changed people's attitudes towards themselves and the world around them.

It was a period when people rediscovered learning and looked back to the classical civilizations of Rome and Greece. It was an exciting time of new inventions and amazing discoveries. It was also a time of beautiful art works and magnificent buildings.

One major change was the development of the printing press in Germany by Johannes Gutenberg around 1436. Previously books were handwritten and expensive.



A. Where is this text from?

- A newspaper article
- A school textbook
- A business email
- A novel for young readers

B. The texts says that the invention of the printing press was “a major change”. What does it mean?

- The change was massive
- The change was welcome
- The change was unexpected
- The change was fast

...../2

PART 1.3: Read on. Fill in the gaps using the words from the box.

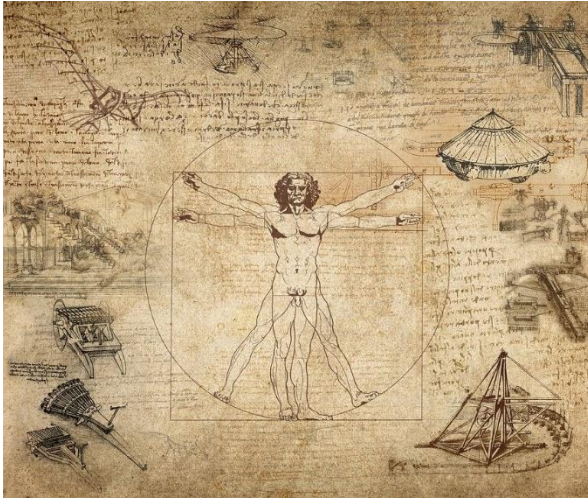
ANCIENT
AND
AT
BE
IN
ITALY
MADE
PEOPLE
PROSPEROUS
STATES
THE
THEY
WHO

The Renaissance began in Italy. Whilst most _____¹
in Europe still worked on _____² land, Italy was
different. It was _____³ up of several independent
states. They were _____⁴ and a centre for
international trade. _____⁵ employed rich bankers,
merchants and lawyers _____⁶ could afford to build
fine houses, buy books _____⁷ employ musicians
and artists. The rival city _____⁸ competed with
each other to _____⁹ the richest and most
successful _____¹⁰ everything they did. Many new
scholars arrived in _____¹¹ after the Fall of
Constantinople _____¹² 1453. They brought with
them _____¹³ manuscripts from Greece and Roman
times.

...../13

PART 2.1: Look at the images: what comes to your mind?

PART 2.2: Read on and answer the two questions on the following page (C-D). Tick one box. Don't consider the words highlighted in bold within brackets.



In Medieval times man was taught that he was a sinner and that the Church was always right. During the Renaissance, people **BEGAN** [**prepared** / left / **started**] to think and question more.

The Renaissance spread the **IDEA** [**opinion** / **plan** / **disbelief**] that man must be special and so must use all his **TALENTS** [**gifts** / **devices** / **senses**]. People **BELIEVED** [**rejected** / **hated** / **regarded**] that human life was valuable and very **INTERESTING** [**exotic** / **fascinating** / **dull**].

AS A MATTER OF FACT [**indeed** / **as a result** / **therefore**], they admire people with **WIDE-RANGING** [**close-minded** / **unlimited** / **all-comprehensive**] talents who they called "universal man". **PERHAPS** [**unlikely** / **maybe** / **eventually**] the most famous example of this type of man was Leonardo da Vinci.

C. Which of the following questions best summarizes the paragraph content?

- Why was the Church so influential?
- What major events lead to the Renaissance?
- How was Renaissance belief different?
- Why did the Renaissance start Italy?

D. How did they use to call a talented person?

- Universal man
- Individual man
- Powerful man
- Unbelievable man

...../2

PART 2.3: Read the text again. Underline the words in brackets that have the same meaning as those in capital letters. You can find an example at the beginning of the text.

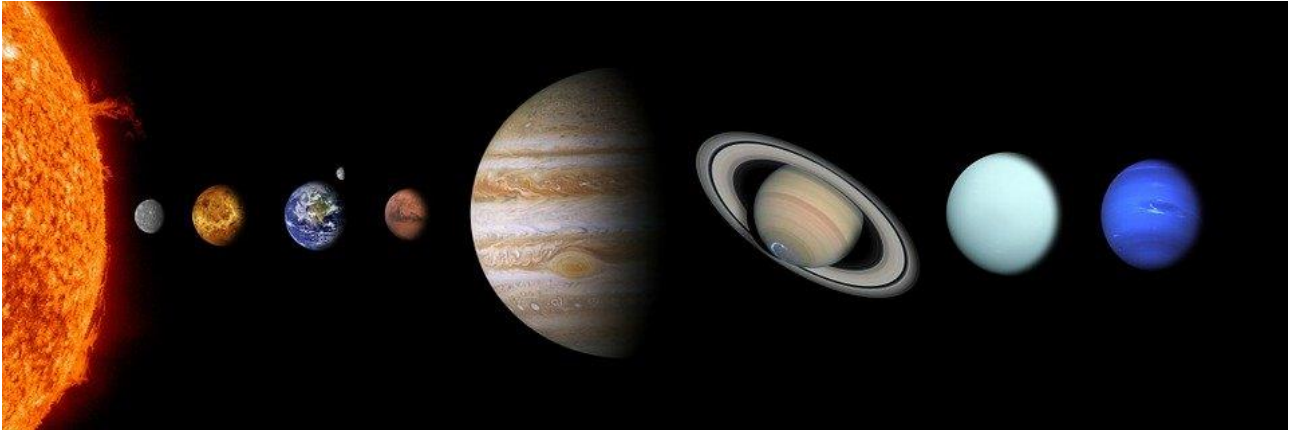
Example: During the Renaissance, people BEGAN [prepared / left / started] to think and question more...

...../8

PART 3.1: Look at the title and the images: what comes to your mind?

PART 3.2: Read the following text and answer the two questions on the following page (E-F). Tick one box.

THE SOLAR SYSTEM



The Sun and the planets, together with more than 100 moons, rocky lumps called asteroids, and icy balls called comets, make up a family in space – our Solar System. Our Solar System is part of a galaxy, a cluster of millions of stars, called the Milky Way. Galaxies are so big that it can take a ray of light thousands of years to travel across one.

E. Where is this text from?

- A science website for young learners
- A book of experiments for the home chemist
- A science-fiction novel
- A conference held by a scholar

F. The texts says that our Solar System is “a cluster of millions of stars”.

What does it mean?

- It looks like one, big star from the Earth
- It is held together by a circle of stars
- It's shape resembles a line in the sky
- It is made up of dense group of stars

...../2

PART 3.3: Read on. Fill in the gaps using the words from the box.

- AND
- CALLED
- CLOSEST
- DISTANCES
- EARTH
- FROM
- GAS
- HELD
- LIGHTER
- MAINLY
- SAME
- THE
- WHICH

The eight planets in our Solar System travel around the Sun, following paths in loops, called orbits. All _____¹ planets orbit the Sun in the _____² direction, but at different speeds and _____³, spinning as they move. Everything is _____⁴ in place by the force of gravity, _____⁵ come from the Sun. Mercury, Venus, _____⁶ and Mars are the four planets _____⁷ to the Sun. They are made of rock _____⁸ metal. For this reason, they are _____⁹ the Rocky Planets. The four planets furthest _____¹⁰ the Sun are larger and _____¹¹. Jupiter and Saturn are _____¹² made of gas and are known as _____¹³ giants. Uranus and Neptune are the furthest planets from the Sun and therefore the coldest. They are known as the ice giants.

PARTE 4.1: Look at the images: what comes to your mind?

PARTE 4.2: Read on and answer the two questions on the following page (G-H). Tick one box. Don't consider the words highlighted in bold within brackets.



MOST [The majority of / Some / Just a few] asteroids orbit the Sun in a broad BAND [arm / environment / line] between Mars and Jupiter, called the Asteroid Belt.

Comets are HUGE [very weird / very big / very heavy] balls of ice and dust that have come from the far EDGES [worlds / cables / outskirts] of the Solar System. If a comet comes near the Sun, some of the ice MELTS [liquefies / separates / freezes], which gives the comet a BRILLIANT [bright / flickering / typical], shining tail.

Dwarf planets ORBIT [revolves around / measure / sweep] the Sun like the eight MAIN [supreme / major / extra] planets, but they are smaller and share their orbit with LOTS OF [sort of / part of / many] other objects.

G. Which of the following questions best summarizes the paragraph content?

- The small bodies of the Solar System
- The planets of the Solar System
- What are asteroids made of?
- How the Solar System was formed

H. Comets are made of:

- Sun light
- Unknown objects
- Asteroids
- Ice and dust

...../2

PART 4.3: Read the text again. Underline the words in brackets that have the same meaning as those in capital letters. You can find an example at the beginning of the text.

Example: MOST [The majority of / Some / Just a few] asteroids orbit the Sun in a broad...

...../8

...../50

Dati personali dell'alunno

Nome:

Cognome:

Data:

Età:

Classe:

Sezione:

Lingua/e parlata/e in casa con i genitori:

Lingua/e parlata/e in casa con i fratelli:

PARTE 1.1: Osserva il titolo e le immagini del testo: a cosa ti fanno pensare?

PARTE 1.2: Leggi il testo e rispondi alle due domande che trovi alla fine del brano (A-B). Segna con una X la risposta corretta.

IL RINASCIMENTO



All'inizio del Cinquecento, in Italia, nacque un movimento culturale chiamato Rinascimento. Il termine *Rinascimento* fu usato per la prima volta da Giorgio Vasari, pittore e storico dell'arte, che volle sottolineare la rinascita culturale dell'Italia. In questo periodo l'arte, la musica, la letteratura e lo studio della natura si svilupparono enormemente.

Molto importante fu l'opera dei mecenati, cioè di quei signori che mantenevano gli artisti in cambio delle loro opere d'arte.

Durante il Cinquecento gli intellettuali europei venivano in Italia per ammirare le opere d'arte presenti nelle diverse città.



A. Da dove è stato tratto il brano che hai letto?

- Da un dépliant pubblicitario
- Da un romanzo storico
- Da un libro scolastico
- Da un articolo di giornale

B. Nel testo si afferma che “gli intellettuali europei venivano in Italia per ammirare le opere d’arte”. Cosa significa?

- Gli intellettuali europei guardavano con meraviglia le opere d’arte
- Gli intellettuali europei copiavano attentamente le opere d’arte
- Gli intellettuali europei studiavano con interesse le opere d’arte
- Gli intellettuali europei esaminavano nel dettaglio le opere d’arte

...../2

PARTE 1.3: Continua a leggere il testo e inserisci le parole che trovi nel riquadro a sinistra.

ALCUNI

ANCHE

BOLOGNA

DA

DELLE

FU

IL

INNANZITUTTO

LETTERARIE

MODO

MANIERA

SUA

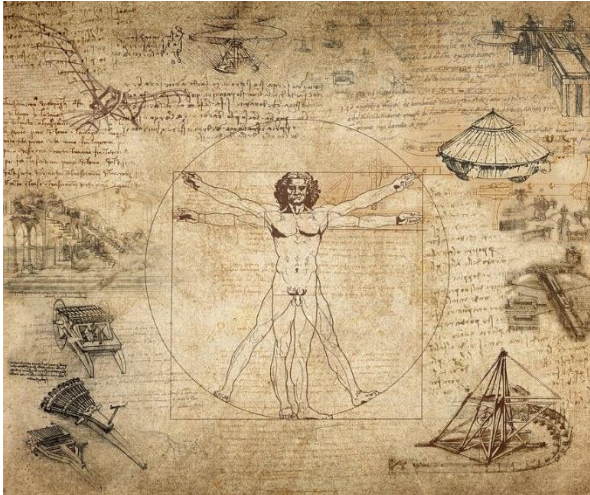
UNIVERSITÀ

Il Rinascimento seguì e sviluppò l'Umanesimo, che si era diffuso nel Quattrocento. Durante _____¹ Rinascimento le persone cambiarono il _____² di vivere e di pensare. _____³, l'istruzione si diffuse e crebbe l'importanza _____⁴ università, luoghi nati nel Medioevo dove _____⁵ famosi professori facevano lezione. Una delle _____⁶ più antiche d'Europa è quella di _____⁷, nata nel 1088. Si diffusero _____⁸ le accademie, cioè società scientifiche o _____⁹ formate da uomini di cultura. Importante _____¹⁰ anche l'invenzione della stampa a caratteri mobili _____¹¹ parte di Johan Gutenberg. Grazie alla _____¹² macchina si potevano stampare libri in _____¹³ più rapida ed economica.

...../13

PARTE 2.1: Osserva le immagini del testo: a cosa ti fanno pensare?

PARTE 2.2: Leggi il testo e rispondi alle due domande che trovi alla fine del brano (C-D). Segna con una X la risposta corretta. Per ora non considerare le parole in grassetto tra parentesi.



DURANTE IL [Nel corso del / All'inizio del / Alla fine del] Medioevo nessuno aveva il coraggio di CRITICARE [contestare / analizzare / considerare] la visione del mondo DIFFUSA [proibita / trasmessa / preferita] dalla Chiesa. Nel Rinascimento, invece, l'uomo INIZIÒ [riuscì / continuò / cominciò] a sentirsi capace di capire e di CONTROLLARE [dominare / amare / studiare] la natura. L'uomo aveva più fiducia nei propri mezzi e questo aiutò [garantì / favorì / impedì] anche LO SVILUPPO [il progresso / la storia / l'invenzione] della medicina. Il medico olandese Andrea Vecelio, ad esempio, STUDIÒ [misurò / proibì / analizzò] la circolazione del sangue e i muscoli grazie all'osservazione dei cadaveri. Questi studi permisero di CAPIRE [comprendere / osservare / stabilire] come funziona veramente il corpo umano.

C. Se dovessi dare un titolo al paragrafo che hai appena letto, quale dei seguenti sceglieresti?

- La nuova dottrina della Chiesa
- Il ruolo dei letterati rinascimentali
- L'istruzione si diffonde nella società
- Una rinnovata fiducia nell'uomo

D. Cosa studiò Andrea Vecelio?

- L'intestino e il fegato
- I muscoli del corpo
- Le malattie del sangue
- La Bibbia e i testi sacri

...../2

PARTE 2.3: Rileggi il testo dell'attività precedente. Sottolinea le parole che hanno lo stesso significato di quelle in maiuscolo nel testo. Osserva l'esempio che trovi all'inizio del testo.

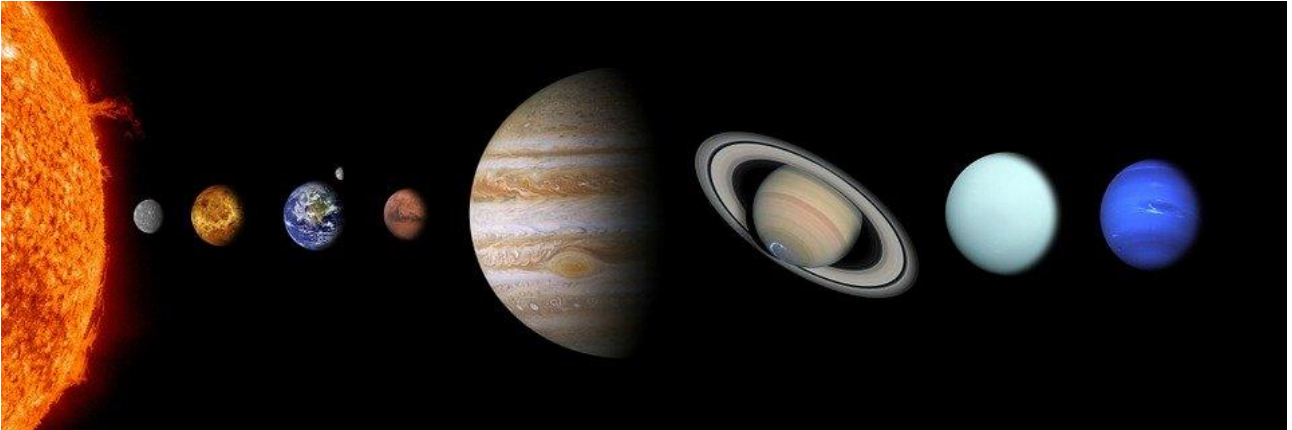
Esempio: DURANTE IL Nel corso del / All'inizio del / Alla fine del] Medioevo nessuno aveva il coraggio di...

...../8

PARTE 3.1: Osserva il titolo e l'immagine del testo: a cosa ti fanno pensare?

PARTE 3.2: Leggi il testo e rispondi alle due domande che trovi alla fine del brano (E-F). Segna con una X la risposta corretta.

IL SISTEMA SOLARE



Il Sistema Solare è un insieme di corpi celesti (tra cui la Terra) che ruotano intorno al Sole. Il Sistema Solare è composto da otto pianeti, cinque pianeti nani (Plutone, Cerere, Haumea, Makemake, Eris), numerosi satelliti, tra cui la Luna, asteroidi e comete. I pianeti più piccoli e più vicini al Sole (Mercurio, Venere, Marte e la Terra) sono chiamati “terrestri”, perché composti da rocce e metalli. I pianeti più lontani (Giove, Saturno, Urano e Nettuno) sono detti “giganti gassosi”, perché hanno massa maggiore e un nucleo roccioso avvolto da liquidi e gas.

E. Da dove è stato tratto il brano che hai letto?

- Da un sito che vende strumenti scientifici
- Da un'enciclopedia per ragazzi
- Da un racconto di fantascienza
- Da un libro di esperimenti per bambini

F. Nel testo si afferma che i pianeti gassosi “hanno un nucleo roccioso avvolto da liquidi e gas”. Cosa significa?

- il nucleo roccioso è sciolto in liquidi e gas
- il nucleo roccioso è pieno di liquidi e gas
- il nucleo roccioso è circondato da liquidi e gas
- il nucleo roccioso è costituito da liquidi e gas

...../2

PARTE 3.3: Continua a leggere il testo e inserisci le parole che trovi nel riquadro a sinistra.

- COMPOSTE
- DETTA
- EMETTONO
- FA
- HANNO
- IN
- INVECE
- LE
- OGNI
- OLTRE
- MILIARDI
- MOLTO
- QUESTE

Nell'Universo ci sono 2000 miliardi di galassie. La sola Via Lattea contiene 200 miliardi di stelle e oltre 800 miliardi di pianeti.

I corpi celesti presenti nell'Universo _____¹ avuto origine da una violenta esplosione, _____² *Big Bang*, 15 miliardi di anni _____³. L'Universo è un insieme di galassie, _____⁴ da miliardi di corpi celesti. Una di _____⁵ è la Via Lattea, che contiene 200 _____⁷ di stelle e, si calcola, _____⁸ 800 miliardi di pianeti.

_____⁹ stelle sono corpi luminosi che _____¹⁰ luce e calore; esse sono _____¹¹ più grandi di un pianeta. I pianeti, _____¹², sono corpi illuminati e freddi; inoltre, _____¹³ pianeta ruota intorno a una stella e su se stesso.

PARTE 4.1: Osserva le immagini del testo: a cosa ti fanno pensare?

PARTE 4.2: Leggi il testo e rispondi alle due domande che trovi alla fine del brano (G-H). Segna con una X la risposta corretta. Per ora non considerare le parole in grassetto tra parentesi.



Oltre alle stelle e ai pianeti, nell'Universo si muovo MOLTI numerosi / pochi / alcuni] altri corpi più piccoli:

- i satelliti RUOTANO [girano / galleggiano / si fermano] intorno a un pianeta; un esempio è la Luna, il satellite della Terra;
- gli asteroidi sono corpi celesti ROCCIOSI [pietrosi / polverosi / gassosi] a forma irregolare;
- i meteoriti sono FRAMMENTI [pezzi / mucchi / dosi] di corpi celesti che PRECIPITANO [riflettono / cadono / si trovano] sul SUOLO [corpo / terreno / fondo] terrestre o lunare; quando entrano nell'atmosfera SI INCENDIANO [si illuminano / si allagano / prendono fuoco] creando delle meteore, STRISCE [forme / palle / scie] luminose che chiamiamo *stelle cadenti*;
- infine, le comete sono BLOCCHI [ammassi / particelle / gruppi] di ghiaccio e polveri.

G. Se dovessi dare un titolo al paragrafo che hai appena letto, quale dei seguenti sceglieresti?

- I pianeti più importanti del Sistema Solare
- I corpi celesti di piccole dimensioni
- Come misurare le distanze tra pianeti
- Cosa sono le stelle e le galassie

H. Di cosa sono composte le comete?

- Di frammenti rocciosi
- Di materiale terrestre o lunare
- Di scie luminose
- Di ghiaccio e polveri

...../2

PARTE 4.3: Rileggi il testo dell'attività precedente. Sottolinea le parole che hanno lo stesso significato di quelle in maiuscolo nel testo. Osserva l'esempio che trovi all'inizio del testo.

Esempio: Oltre alle stelle e ai pianeti, nell'Universo si muovono MOLTI [numerosi (esempio) / pochi / alcuni] altri corpi più piccoli...

...../8

...../50

Pupil's personal information

First Name: Surname:
Date: Age:
Level and Year: Language section:
Language(s) spoken at home:
Mother tongue:

PART 1: Read the following text. Underline the word in brackets that best fits each gap.

THE FIRST CIVILIZATION

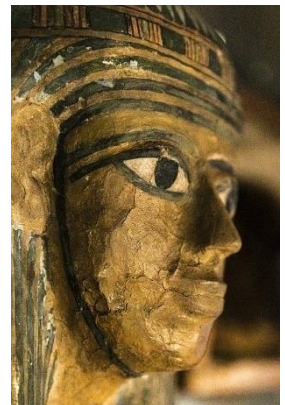


From around 5000 BC, farmers settled in the wide valley between Tigris and Euphrates rivers. This area became known as Mesopotamia, which means “the land between _____ [TWO – GOOD – LITTLE – MORE] rivers”.

The first civilization grew up _____ [AT – IN – SO – MORE] Sumer, in the southern part of _____ [SUMERIANS – RIVERS – FIELDS – MESOPOTAMIA].

The flat land of Sumer was _____ [TWO – GOOD – LITTLE – MORE] for farming, but there was very _____ [TWO – GOOD – LITTLE – MORE] rain, once a year the two _____ [SUMERIANS – RIVERS – FIELDS – MESOPOTAMIA] flooded, soaking the dry ground. The _____ [SUMERIANS – RIVERS – FIELDS – MESOPOTAMIA] built ditches and canals, to _____ [MADE – WAS – LEARN – STORE] the water and carry it to the _____ [SUMERIANS – RIVERS – FIELDS – MESOPOTAMIA].

Farmers were soon able to grow _____ [TWO – GOOD – LITTLE – MORE] crops than they could eat. There _____ [MADE – WAS – LEARN – STORE] no need for everyone to farm, _____ [AT – IN – SO – MORE] some people had time to _____ [MADE – WAS – LEARN – STORE] specialist skills, such as pottery and weaving.



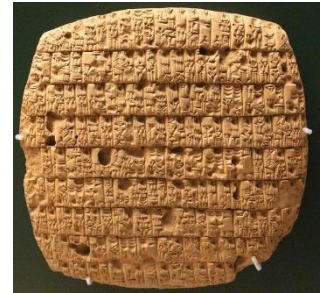
_____ [AT – IN – SO – MORE] first, the Sumerians lived in houses
_____ [MADE – WAS – LEARN – STORE] of reeds. Later, they learned how to make
bricks from mud and straw.

...../15

PART 2: Read the text. Underline the words in brackets that have the same meaning as those highlighted in bold.

Small **farming** [*industrial – agricultural – urban*] villages gradually grew into **huge** [*very big – beautiful – rich*] walled cities, each with its own temple. Each city had a ruler who also had control of the farmland **around** [*far from – surrounding – under*] the city. Cities organized like this are called city-states.

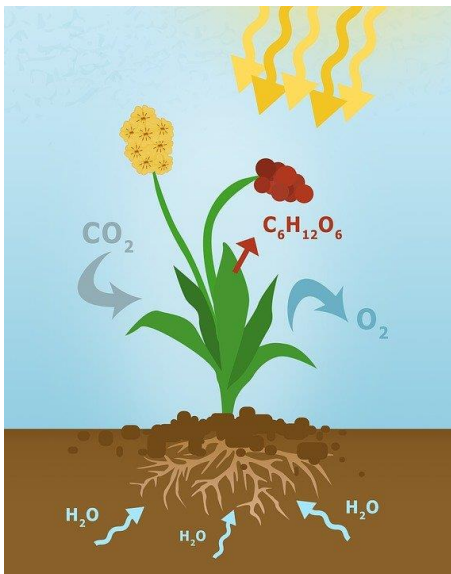
Farmers **had to** [*were encouraged to – were happy to – were obliged to*] give part of their **crop** [*time – flock – harvest*] to the temple, and temple officials needed to know if a farmer had paid his share. Writing probably developed as a way of recording this information. **At first** [*Mainly – Initially – Lately*], people drew simple pictures of the **objects** [*things – animals – trees*] they wanted to record. These **pictures** [*methods – devices – drawings*] are called pictograms. Because of the **shape** [*colour – form – weight*] of the reed pen, the pictures gradually **changed into** [*developed into – cut off – broke into*] wedge-shaped symbols, which we call cuneiform writing. Cuneiform means “wedge-shaped”.



...../10

PART 3: Read the following text. Underline the word in brackets that best fits each gap.

THE GROWING PLANT



Plants make their own food using energy from the Sun and materials from the air and soil. The food is _____ [COVERED – USED – PRODUCED – TAKE] for growth and making flowers, fruits _____ [AND – TO – THE – FROM] seeds.

The roots soak up water _____ [AND – TO – THROUGH – FROM] the soil, and the leaves draw _____ [LIGHT – AIR – IT – VAPOUR] up the plant. The leaves are _____ [COVERED – USED – PRODUCED – TAKE] with tiny holes that let water _____ [LIGHT – AIR – IT – VAPOUR] escape.

As the water escapes into _____ [FROM – THROUGH – AND – THE] air, more water is sucked up _____ [TO – THROUGH – AND – THE] the roots. Carbon dioxide from the _____ [LIGHT – AIR – WATER – VAPOUR] also passes in through the holes.

The _____ [LIGHT – AIR – WATER – VAPOUR] and carbon dioxide in the leaf _____ [TAKE – COVERED – USED – GIVES] part in a non-reversible change when _____ [LIGHT – AIR – WATER – VAPOUR] shines on the leaf. The light _____ [TAKE – COVERED – PRODUCED – GIVES] the water and carbon dioxide the energy _____ [TO – THROUGH – IT – THE] make the change – and food is _____ [COVERED – USED – PRODUCED – GIVES]. This process of making food by using light is called photosynthesis.

...../15

PART 4: Read the text. Underline the words in brackets that have the same meaning as those highlighted in bold.



The plant is held in the **soil** [*trunk – ground – water*] by the roots. The roots are **usually** [*nearly – mostly – generally*] hidden **underground** [*below the ground – above the ground – across the ground*], but they are an **essential** [*very important – very hard – very rich*] part of the plant.

The roots **take up** [*change into – remove – absorb*] minerals from the soil that is **made from** [*composed of – pour in – covered by*] rocky particles. The **rocky** [*stony – clay – sandy*] particles and the humus contain minerals that dissolve in water.

All plants **need** [*enjoy – release – require*] some minerals to grow healthily. Farmers and gardeners add **extra** [*additional – powerful – different*] minerals to the soil in the form of fertilizer to help plants **grow** [*keep – develop – feel*] as healthily as possible.

...../10

...../50

Données personnelles de l'élève

Prénom : Nom de famille :
Date : Âge :
Cycle et année : Section Linguistique :
Langue(s) parlée(s) à la maison :
Langue maternelle :

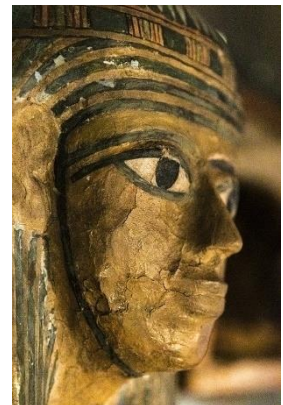
PARTIE 1 : Lis et complète le texte ci-dessous. Souligne les mots qui conviennent parmi ceux proposés entre parenthèses.

LA MÉSOPOTAMIE



Ce qu'on appelle la Mésopotamie est à la fois une région géographique et une civilisation, c'est-à-dire une _____ [DEUXIÈME – RÉGION – MÉSOPOTAMIE – SOCIÉTÉ] qui a développé des moyens techniques, _____ [EN – UNE – QUI – À] religion et une façon de vivre _____ [EN – UNE – QUI – À] lui sont propres. On estime que la _____ [QUI – RÉGION – MÉSOPOTAMIE – SOCIÉTÉ] a émergé vers l'an 3300 av. J.-C. et qu'elle s'est _____ [ÉTEINTE – ACTUEL – FIXES – COMMENCE] vers l'an 500 av. J.-C. Les _____ [PREMIER – PRINCIPALES – FIXES – DEUXIÈME] cités mésopotamiennes ont été fondées dans une _____ [EN – RÉGION – MÉSOPOTAMIE – SOCIÉTÉ] qu'on appelle le Croissant fertile, qui _____ [ÉTEINTE – PREMIER – ONT – COMMENCE] entre les fleuves Tigre et Euphrate (sur le territoire _____ [ACTUEL – PRINCIPALES – PREMIER – DEUXIÈME] de l'Irak).

L'émergence de la civilisation _____ [EN – UNE – QUI – À] Mésopotamie a été rendue possible grâce _____ [EN – UNE – QUI – À] deux facteurs très importants. Le _____ [ÉTEINTE – COMMENCE – PREMIER – DEUXIÈME] est la sédentarisation, survenue vers l'an 10 000 av. J.-C. À cette époque, des



peuples _____ [ÉTEINTE – ONT – À – QUI] commencé à s'établir à des endroits _____ [ACTUEL – PRINCIPALES – FIXES – DEUXIÈME] et à fonder des villes. Le _____ [ACTUEL – PRINCIPALES – PREMIER – DEUXIÈME] élément est le développement de l'agriculture. Les habitants de la région de la Mésopotamie ont commencé à pratiquer l'agriculture pour subvenir à leurs besoins.

...../15

PARTIE 2 : Lis le texte ci-dessous. Souligne les mots entre parenthèses qui ont le même sens que ceux en caractères gras.

L'agriculture est une activité économique **très importante** [*habituelle – fondamentale – difficile*] en Mésopotamie. **Cependant** [*Parce que – Ainsi – Pourtant*], **le territoire** [*le fleuve – la région – la population*] n'est pas riche en ressources naturelles comme les métaux et le bois par exemple. Les marchands échangent **donc** [*alors – mais – et*] les produits de l'agriculture et de l'artisanat mésopotamien – **principalement** [*surtout – vraiment – diversement*] du textile – contre des matériaux des régions voisines.

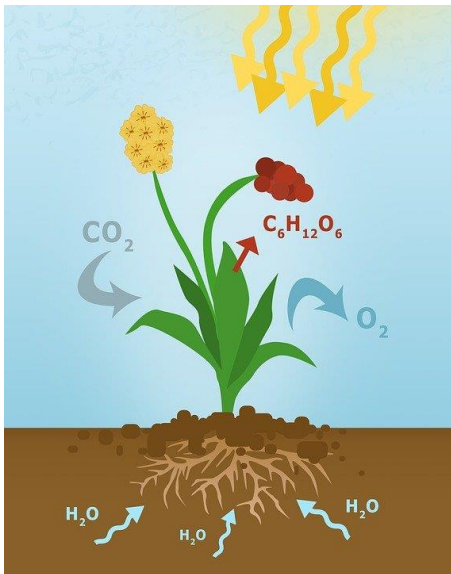
Pour garder la trace des **marchandises** [*clients – magasins – produits*], les marchands développent **peu à peu** [*rapidement – absolument – graduellement*] un système plus complexe d'inventaire. En utilisant des **plaques** [*stylos – tablettes – pots*] d'argile, ils **tracent** [*dessinent – étudient – cachent*] des symboles représentant les marchandises et les quantités. Ces tablettes de comptabilité **représentent** [*mangent – constituent – arrêtent*] le premier pas dans le développement de l'écriture cunéiforme.



...../10

PARTIE 3 : Lis et complète le texte ci-dessous. Souligne les mots qui conviennent parmi ceux proposés entre parenthèses.

LA VIE DES PLANTES



Une plante est un être vivant. Une plante respire et se nourrit comme un être humain. Elle se développe et _____ [APPORTE – UTILISER – GRANDIT – VIVRE].

Les plantes ont besoin d'eau pour _____ [UTILISER – VIVRE – APPORTE – GRANDIT]. Mais ce n'est pas tout : les [ÉLÉMENTS – RÉACTIONS – SOLEIL – PLANTES] _____ ont besoin de trouver de l'énergie [POUR – DANS – PRÈS – LA] _____ se développer, fleurir ou donner des _____

[FRUITS – PHOTOSYNTÈSE – SOLEIL – ÉLÉMENTS]. Pour franchir ces étapes, les plantes vont _____ [UTILISER – VIVRE – APPORTE – TRANSFORME] l'énergie du soleil. Ce processus s'appelle la _____ [FRUITS – PHOTOSYNTÈSE – SOLEIL – ÉLÉMENTS].

La photosynthèse est un ensemble de _____ [SOLEIL – RÉACTIONS – PLANTES – FRUITS] chimiques qui utilisent les rayons ultraviolets du _____ [PLANTES – PHOTOSYNTÈSE – SOLEIL – FRUITS] et le dioxyde de carbone (CO₂) contenu _____ [LA – DANS – PRÈS – POUR] l'air pour fournir des sucres à _____ [PRÈS – DANS – POUR – LA] plante.

Ce que la photosynthèse _____ [TRANSFORME – GRANDIT – VIVRE – APPORTE] à la plante, c'est à peu _____ [POUR – LA – PRÈS – RÉACTIONS] ce que t'apporte la digestion. La photosynthèse _____ [TRANSFORME – UTILISER – GRANDIT – VIVRE] l'énergie solaire et le CO₂ en _____ [SOLEIL – RÉACTIONS – ÉLÉMENTS – FRUITS] utilisables par la plante pour sa croissance. C'est sans doute le processus le plus important du monde vivant.

...../15

PARTIE 4 : Lis le texte ci-dessous. Souligne les mots entre parenthèses qui ont le même sens que ceux en caractères gras.

La photosynthèse produit de l'oxygène, **essentiel** [*indispensable – inutile – semblable*] à la survie des **hommes** [*arbre – insectes – êtres humains*] comme à celle de nombreux animaux. Les **arbres** [*gaz – plantes – mammifères*] jouent un rôle fondamental : ils **créent** [*éliminent – produisent – absorbent*] une bonne partie de l'oxygène présent dans l'air.



Les grandes forêts tropicales sont très importants pour l'équilibre de la planète **parce que** [*ou – mais – car*] ils sont les principaux **lieux** [*appareils – endroits – aliments*] où **se produit** [*se déroule – se nourrit – se cache*] la photosynthèse. Ces **milieux** [*besoins – produits – environnements*] naturels permettent de **combattre** [*lutter contre – comprendre – aimer*] l'effet de serre en **limitant** [*étudiant – augmentant – réduisant*] la quantité de CO₂.

...../10

...../50

Dati personali dell'alunno

Nome: Cognome:
Data: Et :
Classe: Sezione:
Lingua/e parlata/e in casa:
Lingua madre:

PARTE 1: Leggi il testo e completa gli spazi vuoti. Sottolinea la risposta corretta tra quelle proposte tra parentesi.

DAI SUMERI AI BABILONESI



I Sumeri vivevano nella Mesopotamia meridionale. Erano abili agricoltori e furono tra i primi a costruire grandi opere per _____ [ENTRAVA – COSTRUIVANO – CONTROLLARE – BARATTAVANO] i fiumi. Coltivavano soprattutto orzo, _____ [CON – MA – I – PRIMA] anche grano, legumi e datteri. Allevavano pecore, _____ [CAPRE – COLLANE – ARGENTO – PIENE], maiali, buoi e asini.

Inizialmente i Sumeri _____ [ENTRAVA – COSTRUIVANO – CONTROLLARE – BARATTAVANO], cio  scambiavano i prodotti con quelli di _____ [RESISTENTI – PIENE – ALTRI – CAPITO] popoli, mentre in seguito li acquistarono. Essi compravano _____ [CON – MA – I – PRIMA] metalli come il rame, lo stagno e l' _____ [CAPRE – COLLANE – ARGENTO – PIENE], con i quali fabbricavano attrezzi, armi, _____ [CAPRE – COLLANE – ARGENTO – PIENE], bracciali. In questo periodo, infatti, avevano _____ [RESISTENTI – PIENE – ALTRI – CAPITO] come lavorare i metalli con i quali _____ [ENTRAVA – COSTRUIVANO – CONTROLLARE – BARATTAVANO] attrezzi e armi pi  _____ [RESISTENTI – PIENE – ALTRI – CAPITO]. I Sumeri poi comperavano anche il legname _____ [CON – MA – I – PRIMA] cui costruivano i carri con le ruote _____ [RESISTENTI – PIENE – ALTRI – CAPITO] e gli aratri.

Circa 3 500 anni _____ [CON – MA – I – PRIMA] di Cristo i Sumeri inventarono la scrittura per registrare ciò che _____ [ENTRAVA – COSTRUIVANO – CONTROLLARE – BARATTAVANO] e usciva dalla città.

I sacerdoti del tempio avevano bisogno di controllare quali e quanti prodotti entravano nel magazzino, quali scambiare con materie come i metalli e quali distribuire alla popolazione.



...../15

PARTE 2: Sottolinea le parole tra parentesi che hanno lo stesso significato di quelle evidenziate in grassetto nel testo.



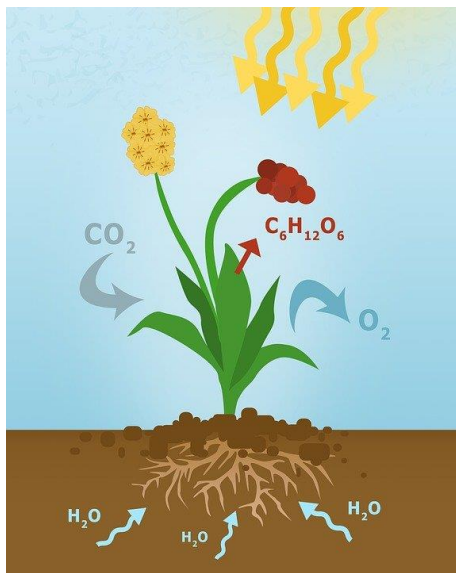
I sacerdoti scrivevano incidendo delle tavolette di argilla ancora fresca, che poi facevano **seccare** [*conservare – asciugare – distruggere*]. All’inizio, per **indicare** [*rappresentare – scambiare – costruire*] un oggetto lo disegnavano, poi inventarono segni più **veloci** [*rapidi – piccoli – strani*], a forma di cuneo, **perciò** [*quando – ma – per questo motivo*] la loro scrittura **viene** [*arriva – è – va*] chiamata “cuneiforme”.

Il popolo dei Sumeri non **si unì** [*si raggruppò – abitò – si fermò*] mai in un **unico** [*diverso – ricco – solo*] grande regno, ma **rimase** [*finì – crebbe – restò*] sempre diviso in tante città-stato, indipendenti l’una dall’altra. **In seguito** [*allora – poi – infatti*] Hammurabi, re di Babilonia, conquistò molte città e le unì in un solo regno. Babilonia **diventò la** [*si trasformò nella – conquistò la – scelse la*] capitale ed egli diventò il re del popolo dei Babilonesi.

...../10

PARTE 3: Leggi il testo e completa gli spazi vuoti. Sottolinea la risposta corretta tra quelle proposte tra parentesi.

LA VITA DELLE PIANTE



Le foglie svolgono importanti funzioni per la vita della pianta. La principale è la fotosintesi clorofilliana. Essa _____ [DIFFONDONO – TRASFORMANO – PRESENTI – AVVIENE] solo in presenza di luce, grazie alla clorofilla.

Le foglie _____ [DIFFONDONO – TRASFORMANO – PRESENTI – AVVIENE] in linfa elaborata l'anidride carbonica dell'aria _____ [DURANTE – GRAZIE – E – DAI] l'acqua ricca di sali minerali del _____ [TERRENO – FABBRICHE –

OSSIGENO – PIANTE]. La linfa viene in parte utilizzata _____ [DURANTE – GRAZIE – E – DAI] vegetali per crescere, in parte viene _____ [PRESENTI – ACCUMULATA – GRAZIE – DURANTE] come riserva, sotto forma di amido.

_____ [DURANTE – GRAZIE – E – DAI] la fotosintesi le foglie liberano nell'aria l' _____ [TERRENO – FABBRICHE – OSSIGENO – PIANTE] attraverso gli stomi, minuscole aperture _____ [GRANDI – PRESENTI – TUTTI – ACCUMULATA] sul lato inferiore delle foglie.

Come _____ [GRANDI – PRESENTI – TUTTI – ACCUMULATA] i viventi, anche i vegetali respirano. Le _____ [TERRENO – FABBRICHE – OSSIGENO – PIANTE] nella respirazione utilizzano l'ossigeno; tuttavia, _____ [DURANTE – GRAZIE – E – DAI] alla fotosintesi, esse consumano meno ossigeno di quanto ne _____ [DIFFONDONO – TRASFORMANO – PRESENTI – AVVIENE] nell'aria. Ecco perché tutti i vegetali, _____ [GRANDI – PRESENTI – TUTTA – ACCUMULATA] o piccoli, rappresentano le nostre “ _____ [TERRENO – FABBRICHE – OSSIGENO – PIANTE] di ossigeno”. La respirazione avviene sia di giorno sia di notte: le piante assorbono l'ossigeno dall'atmosfera e liberano l'anidride carbonica e il vapore acqueo.

...../15

PARTE 4: Sottolinea le parole tra parentesi che hanno lo stesso significato di quelle evidenziate in grassetto nel testo.

Non tutta l'acqua assorbita dalle radici viene **utilizzata** [*usata – eliminata – organizzata*] dalla pianta: **minuscole** [*trasparenti – numerose – piccolissime*] gocce d'acqua **si disperdono** [*cadono – si formano – si diffondono*] nell'aria sotto forma di vapore acqueo. Questo fenomeno, **chiamato** [*ascoltato – detto – pensato*] traspirazione, avviene **principalmente** [*soprattutto – probabilmente – facilmente*] **attraverso gli** [*a causa degli – per mezzo degli – insieme agli*] stomi delle foglie.

La traspirazione **assicura** [*favorisce – garantisce – impedisce*] **la circolazione** [*il flusso – la produzione – la scomparsa*] della linfa. Infatti, la perdita d'acqua **provoca** [*diminuisce – causa – riguarda*] la risalita, dalle radici **verso le** [*attraverso le – sotto le – in direzione delle*] foglie, di nuova linfa grezza. Se l'acqua persa non viene sostituita, le foglie seccano e la pianta muore.



...../10

...../50

Pupil's personal information

First Name: Surname:
Date: Age:
Level and Year: Language section:
Language(s) spoken at home:
Mother tongue:

PART 1: Read the following text. Fill in the gaps using the words from the box below.

earliest - fertile - eye - went - before - area - raised - villages - barley
runs - Nile - On - become - down - enough - its - like - cope - soil - divides

ANCIENT EGYPT



Between 6000 B.C and 5000 B.C., hunters and food gatherers moved into the green Nile River valley from more less fertile areas of Africa and southwest Asia. They settled _____, farmed the land, and created several dozen _____ along the riverbanks. These people became the _____ Egyptians.

In Egypt, the Nile _____ through a narrow, green valley. Shortly _____ the Nile reaches the Mediterranean Sea, it _____ into different branches that look _____ the flower's blossom. These branches fan out over an _____ of fertile soil called a delta. _____ both sides of the Nile Valley and _____ delta, deserts unfold as far as the _____ can see.

The Egyptians had to _____ with river floods. From July to October, the _____ spilled over its banks. When the waters _____ down, they left behind a layer of dark, _____ mud. The Egyptians took advantage of the Nile's flood to _____ successful farmers. They planted wheat, _____, and flax seeds in the wet, rich _____. Over time, they grew more than _____ food to feed themselves and the animals they _____.

One reason for their success was the wise use of irrigation.



20

PART 2: Underline the words in the table that have the same meaning of those underlined in the text.



Egyptian farmers first dug basins, or bowl-shaped holes, in the earth to trap(1) the floodwaters. The farmers then dug canals(2) to carry(3) water from the basins to fields beyond the river’s reach.

Like the people of Mesopotamia, the Egyptians developed their own system of writing. Originally(4) it was made up of(5) thousands of picture symbols. Some symbols stood for(6) objects and ideas(7). To communicate(8) the idea of a boat, for example, a scribe would draw a boat. Later, Egyptians created(9) symbols that stood for sounds, just as the letters of our alphabet do. Combining(10) both picture symbols and sound symbols created a complex writing system that was later called hieroglyphics.

1.	a. uproot	b. capture	c. observe	d. control
2.	a. ditches	b. graves	c. holes	d. roads
3.	a. cultivate	b. limit	c. conduct	d. drink
4.	a. Approximately	b. Likely	c. Moreover	d. Initially
5.	a. studied through	b. related to	c. poor in	d. composed of
6.	a. created	b. looked like	c. represented	d. supported
7.	a. places	b. concepts	c. needs	d. feelings
8.	a. convey	b. announce	c. understand	d. carve
9.	a. recorded	b. invented	c. used	d. consumed
10.	a. Overcoming	b. Separating	c. Modifying	d. Merging

...../10

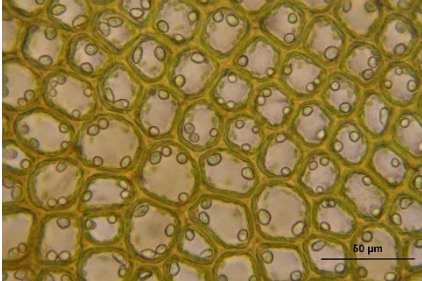


PART 3: Read the following text. Fill in the gaps using the words from the box below.

see - fills - released - have - different - liquid - does - membrane - around

in - its - respiration - structure - here - of - stay - eyes - instructions - thin - sizes

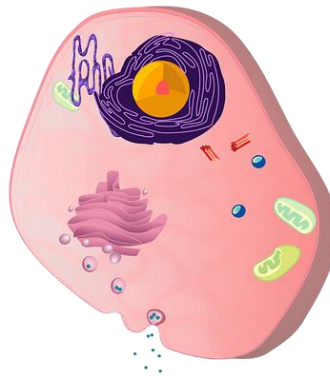
CELLS – THE UNIT OF LIFE



Like bricks make up a house, cells are the building blocks that make up all living things. They are too small to see with just our _____, but microscopes allow us to _____ deep inside them and examine their _____.

Cells are like tiny bags of _____ with a thin skin or membrane _____ them. They come in all shapes and _____, but we know that most cells _____ a nucleus, cytoplasm and a cell _____. Each part of a cell has _____ own job. The nucleus is the “brain” _____ the cell. It controls what the cell _____. It contains chromosomes, which carry _____ for making new cells. The cytoplasm is a watery fluid that _____ the cell. Chemical reactions take place _____. The cell membrane is a _____ controls what goes

Cells work together in groups to do ensures that the processes needed (processes) happen. One of the life which food is broken down and Another is nutrition: for example, photosynthesis to make food by

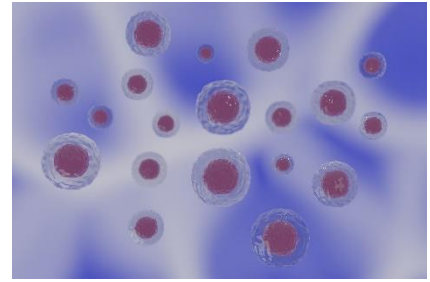


_____ and out. _____ jobs. This to _____ alive (life processes is _____, in useful energy is _____. green plants have cells that use using energy from sunlight.


...../20

PART 4: Underline the words in the table that have the same meaning of those underlined in the text.

The shape and size(1) of cells can vary greatly(2), depending on the job(3) they do. Nerve cells, for example, look and behave(4) differently from muscles cells, because they do(5) different jobs. We say that these cells are specialised, because(6) they have special features(7) for doing their jobs. Plant cells also show(8) differences.



Cells are dynamic – they're constantly(9) changing, letting things in and out, and undergoing(10) chemical reactions, which keep them alive.

1.	a. dimension	b. length	c. goal	d. weight
2.	a. conversely	b. excessively	c. a little	d. considerably 
3.	a. life	b. best	c. task	d. homework
4.	a. respond	b. think	c. act	d. appear
5.	a. give up	b. carry out	c. look for	d. turn around
6.	a. in fact	b. first	c. so	d. since
7.	a. characteristics	b. chances	c. functions	d. powers
8.	a. hide	b. present	c. make	d. threaten
9.	a. unbelievably	b. often	c. continually	d. publicly
10.	a. mixing	b. producing	c. going through	d. dropping

...../60

Données personnelles de l'élève

Prénom : Nom de famille :

Date: Âge :

Cycle et année : Section Linguistique :

Langue(s) parlée(s) à la maison :

Langue maternelle :

PARTIE 1 : Lis et complète le texte avec les mots de l'encadré.

roi - dans - vivant - fournissent - avant - construit - est - gigantesque - millénaire - circulation
nombreuses - on - faciles - croient - sur - voisines - pouvoir - cité - rejoindre - de

L'ORIENT ANCIEN



Dans l'Orient ancien, les hommes se sont fixés le long des grands fleuves, le Nil en Égypte, le Tigre et l'Euphrate en Mésopotamie. Ils leur _____ l'eau nécessaire à l'agriculture et sont aussi des axes de _____ favorables aux échanges.

Au début du III^e _____ avant J.-C., la Mésopotamie est divisée en de _____ cités-États. Les habitants sont polythéistes, c'est-à-dire qu'ils _____ en plusieurs dieux d'apparence humaine. Chaque _____ a un dieu principal pour lequel on _____ un temple et une ziggurat. Le _____ de la cité est considéré comme le représentant _____ Terre du dieu principal. Il fait la guerre aux cités _____ pour agrandir son royaume.

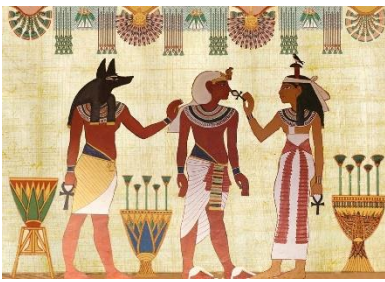
L'Égypte a été unifiée vers 3100 _____ J.-C. Le pharaon a tout le _____. Il est considéré comme un dieu _____, l'héritier du dieu Horus. À sa mort, _____ place son corps dans un tombeau _____, la pyramide. Les Égyptiens croient qu'il va _____ le dieu soleil Rê dans l'au-delà.

L'écriture a été inventée _____ le Sud de la Mésopotamie vers 3300 avant J.-C. Elle _____ d'abord composée de pictogrammes, puis, à partir _____ 3000 avant J.-C., de signes cunéiformes, plus _____ à écrire. Ils sont tracés sur des tablettes d'argile par les scribes, à l'aide de roseaux taillés.



...../20

PARTIE 2 : Souligne les mots dans le tableau qui ont le même sens que ceux soulignés dans le texte.



Au début, l'écriture sert à tenir l'inventaire de ce que l'on possède. Puis elle permet de transmettre(1) des informations à des personnes(2) lointaines et de fixer par écrit les contrats, les lois et les légendes.

L'écriture apparaît(3) en Égypte à la même époque(4). Les hiéroglyphes ornent(5) avant tout(6) les tombeaux et les temples. Il s'agit de listes d'offrandes, de formules magiques pour aider les morts à accéder à(7) l'au-delà, de prières(8). Pour les usages courants(9), les scribes égyptiens utilisent(10) le hiératique, qu'ils tracent à l'encre sur des feuilles de papyrus.

1.	a. communiquer	b. expliquer	c. recevoir	d. voler
2.	a. routes	b. villages	c. parents	d. gens
3.	a. vieillit	b. surgit	c. s'éclipse	d. prospère
4.	a. rivière	b. fois	c. région	d. période
5.	a. protègent	b. endommagent	c. décorent	d. construisent
6.	a. toujours	b. absolument	c. farouchement	d. principalement
7.	a. entrer dans	b. rester dans	c. sortir de	d. croire en
8.	a. poèmes	b. fleurs	c. oraisons	d. prêtres
9.	a. agricoles	b. ordinaires	c. privés	d. actuels
10.	a. emploi	b. inventent	c. vendent	d. apprennent

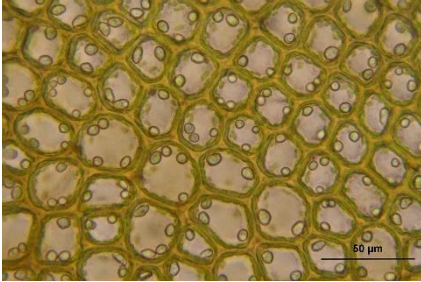
...../10



PARTIE 3 : Lis et complète le texte avec les mots de l'encadré.

nu - scientifiques - fait - vivants - présentent - constitués - provient - élaborer - appelée
base - et - billions - composantes - qui - cette - comme - différentes - des - trop - végétales

LES CELLULES: BRIQUES DE LA VIE



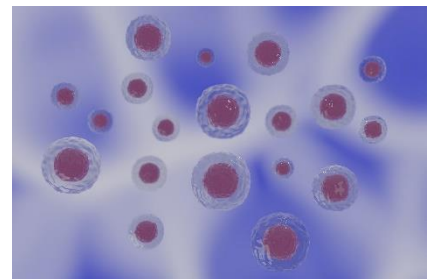
La cellule est l'unité structurelle et fonctionnelle de base de tous les êtres vivants. Certains organismes, comme les bactéries, sont _____ d'une seule cellule, alors que d'autres (_____ les êtres humains) sont constitués de _____ de cellules. La plupart des cellules sont _____ petites pour être vues à l'œil _____.

Après avoir observé plusieurs êtres _____ différents au microscope, les _____ ont compris que les êtres vivants sont constitués de cellules. _____ conclusion a mené les scientifiques à _____ la théorie cellulaire, une explication _____ résume les caractéristiques fondamentales _____ êtres vivants :

- La cellule est l'unité de _____ de la vie ;
- Toute cellule _____ d'une autre cellule.

Les cellules _____ et les cellules animales sont _____ les unes des autres, mais elles _____ aussi plusieurs similarités. En _____, les cellules de tous les êtres vivants ont des _____ communes.

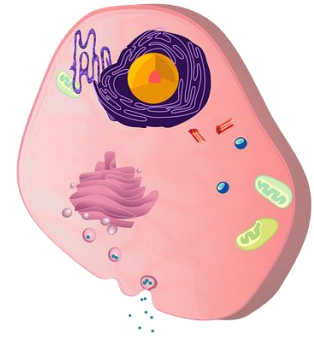
Toutes les cellules végétales _____ animales contiennent une substance aqueuse _____ cytoplasme. Ce liquide constitue la plus grande partie du volume de la cellule. Le cytoplasme c'est une composante importante de la cellule. Plusieurs réactions chimiques se produisent dans le cytoplasme.



...../20

PARTIE 4: Souligne les mots dans le tableau qui ont le même sens que ceux souligné dans le texte.

La membrane cellulaire enveloppe(1) le contenu de la cellule. La membrane cellulaire agit(2) comme un gardien, en contrôlant(3) le passage des matières(4), tels(5) les nutriments et les déchets, vers l'intérieur et vers l'extérieur de la cellule. Tu peux imaginer(6) que la membrane cellulaire est la peau de la cellule.



On considère le noyau comme le centre de contrôle de la cellule parce qu'il régule(7) toutes les activités de la cellule. Le noyau est entouré d'une membrane(8) appelée « membrane nucléaire ». Certains organismes(9) unicellulaires, comme les bactéries, ne possèdent(10) pas de membrane nucléaire.

1.	a. purifie	b. mord	c. nourrit	d. entoure
2.	a. se comporte	b. disparaît	c. bouge	d. respire
3.	a. rêvant	b. vérifiant	c. observant	d. calculant
4.	a. matériaux	b. fluides	c. créatures	d. substances
5.	a. pour	b. par	c. comme	d. ensuite
6.	a. appeler	b. examiner	c. penser	d. acheter
7.	a. dirige	b. bloque	c. envoie	d. répète
8.	a. couche	b. bouche	c. portion	d. fonction
9.	a. virus	b. êtres	c. animaux	d. échanges
10.	a. se rappellent	b. ont	c. fournissent	d. diminuent

...../10



...../60

Dati personali dell'alunno

Nome:

Cognome:

Data:

Età:

Classe:

Sezione:

Lingua/e parlata/e in casa:

Lingua madre:

PARTE 1: Leggi il testo e inserisci le parole che seguono.

greco - sabbia - fermate - chiamata - affiorano - regione - deserti - immutabile - invadeva - tra
la - più - scorso - della - piccolo - periodicamente - arrivava - vegetazione - divide - ritiravano

L'EGITTO, UN DONO DEL NILO



Il Nilo nasce nell'Africa centrale. Dopo un lunghissimo corso attraverso l'attuale Stato del Sudan, scorre in una valle che si affaccia sul Mediterraneo: questa valle è l'Egitto.

Prima di riversarsi nel mare, il fiume si _____ in un gran numero di corsi d'acqua _____ piccoli in modo da bagnare una vasta _____ pianeggiante e paludosa.

Questa regione ha _____ forma di un triangolo. Viene _____ delta, dal nome della lettera "D" in _____, che ha la forma di un _____ triangolo: Δ.

Da una parte e dall'altra _____ valle del Nilo vi sono immensi _____. Solo ogni tanto le acque sotterranee _____ in superficie e permettono la nascita della _____: queste isole verdi nel mare di _____ sono le oasi.

Il Nilo causava _____ delle inondazioni. Oggi queste piene sono _____ dalla diga costruita ad Assuan negli anni Sessanta del secolo _____. Ma per migliaia di anni scandirono con ritmo _____ la vita degli Egizi. La piena _____ in Egitto in estate. Raggiungeva il culmine _____ settembre e ottobre, quando il fiume _____ i campi coltivati.



Quando le acque si _____, sul terreno rimaneva una fanghiglia fertilizzante: il limo. Fin dove arrivavano le acque in piena del fiume, la vegetazione cresceva rigogliosa e dava nutrimento ad animali e uomini.

...../20

PARTE 2: Sottolinea nella tabella le parole che hanno lo stesso significato di quelle sottolineate nel testo.



La rivoluzione neolitica arrivò in Egitto intorno al(1) 4500 a. C. L'Egitto in quel periodo(2) era diviso in due grandi(3) regni: il regno dell'Alto Egitto, a sud, e il regno del Basso Egitto, a nord.

Sin dalla preistoria l'Egitto presentava(4) aspetti originali. Lo sviluppo(5) dell'agricoltura, favorito dalle piene(6) del Nilo, aveva portato a un rapido(7) aumento della popolazione. Il paese era ricco e produceva(8) merci(9) di lusso destinate alla classe dominante. Ebbe vita un'arte raffinata ed elegante ammirata da molti popoli dell'antichità. Intorno al 3000 a.C., il re Narmer unificò (10) il paese.

1.	a. dopo il	b. nel	c. davanti al	d. verso il
2.	a. quell'epoca	b. quel millennio	c. quella regione	d. quell'era geologica
3.	a. rigidi	b. piccoli	c. conosciuti	d. vasti
4.	a. barattava	b. mostrava	c. studiava	d. diffondeva
5.	a. La scoperta	b. La crescita	c. Il viaggio	d. La pratica
6.	a. rive	b. imbarcazioni	c. piogge	d. inondazioni
7.	a. veloce	b. facile	c. generale	d. corretto
8.	a. comprava	b. fabbricava	c. allevava	d. consumava
9.	a. idee	b. alimenti	c. prodotti	d. monete
10.	a. riunì	b. governò	c. abbandonò	d. aggiustò

...../10



PARTE 3: Leggi il testo e inserisci le parole che seguono.

secolo - osservò - che - dallo - funzioni - risultano - sue - le - autonoma - vita

a - ogni - consentono - come - contiene - è - gelatinosa - base - biologia - piccolissime

LA CELLULA: L'UNITÀ FONDAMENTALE DELLA VITA



Gli esseri viventi hanno una caratteristica distintiva rispetto agli altri oggetti inanimati: se li osserviamo al microscopio, vediamo che sono costituiti da _____ unità, chiamate cellule.

Esse furono scoperte _____ scienziato inglese Robert Hooke nel XVII _____. Usando un microscopio di sua invenzione, egli _____ che il sughero era formato da piccole cavità _____ chiamò «celle», cioè «piccole stanze».

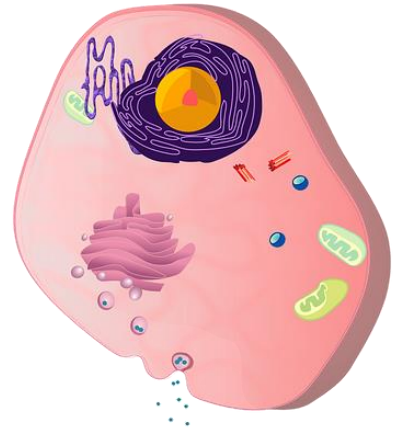
Tutte _____ cellule possiedono due proprietà che sono alla _____ della cosiddetta teoria cellulare, fondamento della _____:

- Ogni cellula è un'unità vivente _____;
- Ogni cellula è capace di riprodursi.

_____ cellula funziona in modo autonomo ed _____ in grado di svolgere tutte le _____ (nutrirsi, riprodursi, eliminare le scorie, ecc.) che consentono _____ un organismo di mantenersi in _____, cioè le funzioni vitali.

Le cellule _____ formate da tre costituenti principali:

- la membrana cellulare, che racchiude la cellula _____ un involucro;
- il nucleo, una massa tondeggiante che _____ il DNA;
- il citoplasma, di consistenza _____, che contiene strutture (gli organuli) che _____ alla cellula di svolgere le _____ funzioni.

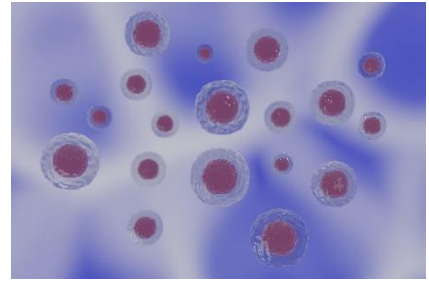


Una cellula è generalmente costituita da quattro soli elementi chimici: carbonio, idrogeno ossigeno e azoto.

...../20

PARTE 4: Sottolinea nella tabella le parole che hanno lo stesso significato di quelle sottolineate nel testo.

Alcuni esseri(1) viventi, come i batteri, sono costituiti(2) da una sola(3) cellula e sono perciò(4) definiti organismi unicellulari; altri, come le piante(5), gli animali e molti(6) funghi, sono invece costituiti da molte cellule e sono chiamati organismi pluricellulari.



Lo studio delle cellule e della loro struttura prese avvio(7) e si sviluppò dalla metà del XVII secolo e ha seguito di pari passo lo sviluppo e il progressivo(8) perfezionamento dei microscopi, gli strumenti che permettono(9) di osservare oggetti o organismi troppo piccoli per essere visti(10) a occhio nudo.

1.	a. bisogni	b. particelle	c. organi	d. organismi
2.	a. formati	b. delimitati	c. generati	d. contrastati
3.	a. unica	b. identica	c. minuscola	d. silenziosa
4.	a. cioè	b. per questa ragione	c. al contrario	d. in questo momento
5.	a. i parassiti	b. le radici	c. i vegetali	d. le alghe
6.	a. velenosi	b. alcuni	c. numerosi	d. pochi
7.	a. nacque	b. continuò	c. migliorò	d. visse
8.	a. lento	b. graduale	c. limitato	d. fiducioso
9.	a. richiedono	b. impediscono	c. assicurano	d. consentono
10.	a. ascoltati	b. memorizzati	c. osservati	d. misurati

...../10



...../60